



Управление образования  
администрации муниципального образования «Город Астрахань»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Астрахани «ДЕТСКИЙ САД № 120»  
(МБДОУ г. Астрахани № 120)  
414015, г. Астрахань, пл. Заводская д.96 тел. 55-88-61,  
E-mail: [mbdou-120@bk.ru](mailto:mbdou-120@bk.ru)

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом № 59 от 30.08.2022  
Заведующий МБДОУ г. Астрахани № 120  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Самитова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Астрахани  
«Детский сад №120»  
(МБДОУ г. Астрахани №120)  
На 2022-2023 учебный год

Г. Астрахань  
2022

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		3
	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Цель и задачи воспитания	6
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	16
<b>1.3.</b>	Характеристики особенностей развития личности.	27
<b>1.4.</b>	Требования к планируемым результатам освоения программы	30
<b>1.4.1.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	31
<b>1.4.2.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	34
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		48
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	48
<b>2.1.1.</b>	Патриотическое направление воспитания.	60
<b>2.1.2.</b>	Социальное направление воспитания	62
<b>2.1.3.</b>	Познавательное направление воспитания	64
<b>2.1.4.</b>	Физическое и оздоровительное направления воспитания	65
<b>2.1.5.</b>	Трудовое направление воспитания	66
<b>2.1.6.</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	67
<b>2.2.</b>	Особенности реализации воспитательного процесса	70
<b>2.3.</b>	Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ №120	72
<b>2.4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	80
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		93
<b>3.1.</b>	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	93
<b>3.2.</b>	Организация предметно-пространственной среды.	95
<b>3.3.</b>	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	97
<b>3.4.</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	98
<b>3.5.</b>	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	103
<b>3.6.</b>	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	103
<b>4.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	106
<b>Календарный план воспитательной работы</b>		109

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Г. Астрахани №120 (ООП ДО ДОУ №120). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Феде-

рации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

*В целевом разделе* раскрываются цели и задачи воспитания; принципы и

подходы к формированию Программы; раскрывается характеристика особенностей развития личности; требования к планируемым результатам освоения Программы; целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста.

*Содержательный раздел* раскрывает содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое); особенности реализации воспитательного процесса; основные традиции воспитательного процесса в ДОО; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

*В организационном разделе* описываются общие требования к условиям реализации Программы воспитания; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие взрослого с детьми; кадровое обеспечение воспитательного процесса; нормативно-методическое обеспечение реализации Программы; особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

*Основные направления самоанализа воспитательной работы..*

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

**Базовые национальные ценности:**

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество**- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятель-

ность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

**Природа** - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **общая цель воспитания** в ДОУ: *формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

*В воспитании детей раннего возраста цель:*

- обеспечение позитивной адаптации и социализации, развития индивидуальности детей через общение, игру.

Задачи:

- формировать навыки культуры поведения;

- побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- учить бережно относиться к окружающему миру;
- развивать эстетическое восприятие;
- воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
- напоминать детям название города, в котором они живут;
- воспитывать интерес к труду близких взрослых;
- поддерживать желание помогать взрослым;
- способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать внимательное отношение к родителям;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

*В воспитании детей младшего дошкольного возраста цель:*

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- способствовать развитию положительной самооценки;
- развивать элементарные представления о правилах поведения, формировать опыт правильной оценки поступков;
- воспитывать социальный и эмоциональный интеллект;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского са-

да, их труду;

- сформировать представление о малой Родине, напоминать название города, обсуждать с детьми, где он гуляли и др.

- воспитывать чувство сопричастности к жизни ДООУ, страны;

- приучать соблюдать элементарные правила общения;

- способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающему;

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу;

- вовлекать в жизнь группы;

- воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе;

- формировать чувство общности;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества;

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различ-

ных видах деятельности, в том числе творческой.

*В воспитании детей среднего дошкольного возраста цель:*

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- формировать традиционные гендерные представления;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в себе;
- способствовать формированию личностного отношения к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым, справедливым;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к своим родителям;
- воспитывать любовь и уважение к родному краю, к нашей Родине - России;
- воспитывать уважение к государственным символам;
- формировать знания о Российской армии;
- расширять представления о правилах и культуре поведения в общественных местах;
- формировать первичные представления детей о правах и обязанностях;
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, вернисаж, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами

поведения;

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- воспитывать стремление к честности и справедливости;
- учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- углублять знания ребенка о семье и ее истории.

Расширять представления о труде взрослых

*В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:*

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств

Задачи:

- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представление о родной стране, государственных праздниках;
- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем;
- формировать представление, что Российская Федерация – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями;
- рассказывать, что Москва – столица нашей Родины, главный город;
- познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна, показывать Россию на карте и глобусе;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, поддерживать инициативу по выполнению посильной трудовой деятельности;

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

*Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.*

#### Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной дея-

тельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания	
		Задачи воспитания для детей 1.6 - 3 лет	Задачи воспитания для детей 3 - 8 лет
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>➤ Развивать представление о своей стране.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и что такое «плохо».</li> <li>➤ Воспитывать проявление интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>➤ Уметь проявлять позицию «Я сам!».</li> <li>➤ Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту.</li> <li>➤ Воспитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</li> <li>➤ Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, и скранный.</li> <li>➤ Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>➤ Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</li> </ul>

		<p>проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>➤ Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>➤ Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>➤ Формировать основы речевой культуры.</p> <p>➤ Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>➤ Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	<p>➤ Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности</p>	<p>➤ Воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>➤ Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>➤ Воспитывать проявление активности, самостоятельности.</p> <p>➤ Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>➤ Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.</p> <p>➤ Формировать у ребенка желание быть опрятным.</p> <p>➤ Воспитывать проявление интереса к физической активности.</p> <p>➤ Формировать у детей правила безопасного поведения в быту,</p>	<p>➤ Формировать навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>➤ Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

		детском саду, в социуме и в природе и деятельности.	
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>➤ Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>➤ Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>➤ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.</li> <li>➤ Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</li> <li>➤ Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>➤ Формировать художественно-эстетический вкус.</li> </ul>

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## 1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №120» расположен в типовом здании, по адресу г. Астрахань, пл. Заводская, 96. Рядом с ДОУ находится общеобразовательная школа №55, МБУДО г. Астрахани «ДТ «Успех». ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями. Образовательная организация располагает базой: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинеты платных дополнительных услуг. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников

как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни воспитанников осуществляется на основе:

- **нравственного примера педагога;**
- **социально-педагогического партнёрства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
- **социальной востребованности воспитания.**

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к воспитанникам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания детей. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для детей пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Педагога.

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Педагог должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодёжи.

В современных условиях без **социально-педагогического партнёрства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Развитие социально-педагогического партнёрства должно стать приоритетной сферой государственной политики. **Индивидуально-личностное развитие** являлось приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остаётся одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны быть интегрированы в основные виды деятельности воспитанников. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания**.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед детьми. Это воспитательная задача, на решение которой направлена воспитательно-образовательная деятельность.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения дети вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и лично значимой деятельности;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание, весь уклад жизни, всю многоплановую деятельность дошкольника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между

дошкольным учреждением и семьёй, дошкольным учреждением и обществом, дошкольным учреждением и жизнью.

Принцип **социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и сильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа предусматривает добровольное и сильное включение воспитанников в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, ДООУ, города, области, России.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий на базе ДООУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В МБДООУ № 120 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДООУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 120 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ № 120 является духовно-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного,

санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ № 120 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка

в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей

стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.**

Важное значение в формировании самой личности оказывают следующие биологические факторы: образ жизни, наследственность, физиологические особенности пребывания в среде обитания. Но человек не рождается личностью, а становится ею.

Однако мнения у психологов расходятся по поводу того, как формируется и развивается личность. Такое расхождение мнений объясняется различными взглядами на общество и социальные группы, на понимание значения

общества в жизни человека, кризисов развития личности и многое, многое другое. Психоаналитическая теория объясняет развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, в котором он находится, а также как выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей

***В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание детей должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание детей должно содействовать:***

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности заклады-

ваются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. Патриотизм</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</li> <li>✓ Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.</li> <li>✓ Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование</li> <li>✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе;</li> <li>✓ проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>✓ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>

<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b></p> <p>✓ Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>✓ Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>✓ формирование гражданственности;</p> <p>✓ формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>✓ формирование взаимного уважения.</p>	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>✓ Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</p> <p>✓ проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b></p> <p>✓ Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> <p>✓ Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>✓ формирование уважения</p> <p>✓ формирование взаимного уважения</p>	<p>- Способный к простейшим моральным к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>- Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>✓ Проявляет позицию «Я сам!»;</p> <p>✓ способен осознавать себя представителем определенного пола;</p> <p>✓ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</p> <p>✓ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</p> <p>✓ способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>✓ формирование уважения к человеку и труду</p> <p>✓ формирование взаимного уважения;</p> <p>✓ формирование береж-</p>	<p>- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>- Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>- Проявляющий желание зани-</p>	<p>✓ Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</p> <p>✓ эмоционально воспринимает доступные произведения искусства;</p> <p>✓ проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</p>

	ного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	маться художественным творчеством.	✓ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	✓ формирование гражданственности; ✓ формирование уважения к члену труда и старшему поколению.	-Имеющий элементарные представления о труде взрослых. - Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	✓ Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; ✓ стремится помочь взрослому в доступных действиях; ✓ стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> ✓ Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); ✓ уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	✓ Формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Владеющий средствами вербального и невербального общения.	Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>7. Здоровье и безопасность</b> ✓ Стремящийся к гармоничному развитию; ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения; ✓ безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой); ✓ воспринимающий природу как ценность;	✓ формирование уважения к закону и правопорядку; ✓ формирование взаимного уважения; ✓ формирование бережного отношения	- Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. - Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. - Обладающий	✓ Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; ✓ стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обладающий чувством меры;</li> <li>✓ рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам;</li> <li>✓ ограничивающий свои потребности.</li> </ul>	<p>шения к природе и окружающей среде.</p>	<p>элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляет интерес к физической активности;</li> <li>✓ способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>✓ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
---	--	--	--

### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</li> <li>✓ Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.</li> <li>✓ Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у воспитанников чувства патриотизма;</li> <li>✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>✓ формирование бережного отношения к культуре наследия и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою семью, принимающий ее ценности, и поддерживающий традиции.</li> <li>- любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатию и уважение к людям разных национальностей.</li> <li>- эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы;</li> <li>- демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>✓ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>✓ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>✓ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям Рос-</li> </ul>

		<p>России, места, в котором он живет.</p> <p>- проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>сии;</p> <p>✓ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <p>✓ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p>✓ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p>✓ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>✓ интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b></p> <p>✓ Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>✓ Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>✓ Формирование гражданственности;</p> <p>✓ формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>✓ формирование взаимного уважения.</p>	<p>- Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>- Принимающий, доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и</p>	<p>✓ Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>✓ имеет первичные представления этнокультурных традициях народов России;</p> <p>✓ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>✓ имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважения, многонациональности Российского народа.</p>

		<p>взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</li> <li>- Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</li> <li>- Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</li> <li>- Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы, ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</li> </ul>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b></p> <p>✓ Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпи-</p>	<p>✓ Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>✓ формирование заимного уважения.</p>	<p>✓ Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, при-</p>	<p>✓ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>✓ проявляет нрав-</p>

<p>мость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> <p>✓ Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>родного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>✓ проявляющий разнообразные морально- нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>✓ начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>✓ различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>ственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>✓ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>✓ способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>✓ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности,</p> <p>✓ изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>✓ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>✓ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремле-</p>
--	--	--	---

			<p>ние их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>✓ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>✓ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>✓ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>✓ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>✓ умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>✓ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>✓ пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>✓ осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>✓ имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>✓ осознает, что</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <p>✓ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>✓ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>✓ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>✓ Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>✓ формирование взаимного уважения;</p> <p>✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>- Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами;</p> <p>- проявляющий личностные качества, способствующие познанию;</p> <p>- мотивированный к активной проектной исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям;</p>	<p>✓ Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>✓ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>✓ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>✓ проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач;</li> <li>- не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения деятельности;</li> <li>- инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный;</li> <li>- испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>- активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>- способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных</li> </ul>	<p>ми в решении посильных общественных задач.</p>
--	--	---	---

		<p>видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</li> <li>- способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций;</li> <li>- мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям;</li> <li>- проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач;</li> <li>- не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b></p> <p>✓ Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики;</p> <p>✓ управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>✓ формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>✓ формирование взаимного уважения;</p> <p>✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>- Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике;</p> <p>- способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств;</p> <p>- понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей);</p> <p>- подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>✓ Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>✓ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>✓ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
---	---	---	--

<p><b>6. Экономическая активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляющий стремление к созидательному труду;</li> <li>✓ успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей;</li> <li>✓ мотивированный к инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование гражданственности;</li> <li>✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценимый труд в семье и в обществе;</li> <li>- уважающий людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</li> <li>- бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>- имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;</li> <li>- стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>- проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b></p> <p>✓ Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды);</p> <p>✓ уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>✓ Формирование взаимного уважения;</p> <p>✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>- Владеющий основами речевой культуры;</p> <p>- дружелюбный и доброжелательный;</p> <p>- умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</p> <p>- следующий элементарным общественным нормам и владеющий основами речевой культуры;</p> <p>- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</p> <p>- следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения;</p> <p>- владеющий основами управления, эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект);</p> <p>- ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и</p>	<p>✓ Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>✓ умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека</p> <p>✓ отрицательно относится ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>✓ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>✓ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>✓ умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>✓ оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
---	--	---	--

		<p>правилам поведения (социальный интеллект);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий средствами вербального и невербального общения;</li> <li>- демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;</li> <li>- принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul>	
<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стремящийся к гармоничному развитию;</li> <li>✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой);</li> <li>✓ воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам;</li> <li>✓ ограничивающий свои потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>✓ формирование взаимного уважения;</li> <li>✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены;</li> <li>- стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни;</li> <li>- обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде;</li> <li>- соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе. сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>✓ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и др.);</li> <li>✓ умеет донести свою мысль, с использованием разных средств общения, до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>✓ спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>✓ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в</li> </ul>

		<p>образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы;</li> <li>- понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</li> </ul>	<p>общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>✓ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>✓ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>✓ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>✓ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>✓ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b></p> <p>✓ Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях;</p> <p>✓ гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>✓ Формирование основ дружбы, взаимопомощи;</p> <p>✓ формирование условий для стремления к знаниям;</p> <p>✓ формирование представления о труде, личности.</p>	<p>- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;</p> <p>- проявляющий интерес к общественно полезной деятельности;</p> <p>- проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость;</p> <p>- осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения;</p> <p>- способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>✓ Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>✓ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>✓ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>✓ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>✓ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>
---	--	--	--

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвое-

ния ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах</p>

	и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>знакомство с книжной культурой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### Модули Программы воспитания ДОУ

Модули	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
<p><b>Развитие основ нравственной культуры</b></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li><input type="checkbox"/> Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li><input type="checkbox"/> Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> </ul>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <p>-Погружение - знакомство, кото-</p>

	<p>□ Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>□ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</p> <p>□ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>□ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>□ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p>	<p>рое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</p> <p>-Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p> <p>-Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
--	--	---

	<p>зировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>□ Способность выразить свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>□ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>□ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>□ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>□ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов</li> </ul>	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.</p> <p>Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего го-</p>
--	---	---

	<p>и телевизионных передач.</p> <p><input type="checkbox"/> Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>	<p>да воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p>
<p><b>Формирование семейных ценностей</b></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <p><input type="checkbox"/> Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</p> <p><input type="checkbox"/> Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p><input type="checkbox"/> Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</p> <p><input type="checkbox"/> Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p><input type="checkbox"/> Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p><input type="checkbox"/> Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p><input type="checkbox"/> Умения достигать баланс между стремлениями к лич-</p>	<p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>

	<p>ной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li><input type="checkbox"/> Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li><input type="checkbox"/> Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к общественным явлениям, понимание актив-</li> </ul>	

	<p>ной роли человека в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li><input type="checkbox"/> Уважение к защитникам Родины.</li> <li><input type="checkbox"/> Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ безопасного поведения дошкольников (дорожная безопасность, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)</b></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представления о безопасном поведении на дорогах мегаполиса.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Уважение к культурным</li> </ul>	

	<p>и языковым различиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li><input type="checkbox"/> Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li><input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li><input type="checkbox"/> Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li><input type="checkbox"/> Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>□ Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>□ Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>□ Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>□ Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>□ Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
<b>Формирование основ</b>	Формировать у ребенка:	

<p><b>экологической культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li><input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li><input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li><input type="checkbox"/> Начальные знания об охране природы.</li> <li><input type="checkbox"/> Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li><input type="checkbox"/> Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	
<p><b>Трудовое воспитание и ранняя профориентация</b></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li><input type="checkbox"/> Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, совре-</li> </ul>	

	<p>менного производства в жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>□ Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>□ Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>□ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>□ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	
--	---	--

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, кото-

рое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько обще-

ственным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ДООУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы,

модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- Патриотическое;
- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Этико-эстетическое.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ № 120 является духовно-нравственное развитие дошкольников.

**Духовно – нравственное воспитание детей** в дошкольном образовательном учреждении – содействие целенаправленному развитию основ ценностно–смысловой сферы личности дошкольника в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия на основе освоения отечественного социокультурного опыта.

Базовые социокультурные ценности, которые деятельно осваиваем с детьми (*ценности традиционной культуры*: жизнь, семья, забота, милосердие, мудрость, труд, благодарность, мужество, подвиг, слово, книга, святая память, праздники, героическая история нашей Родины, любовь к ближним и Отечеству).

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей.

Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятия *«что такое хорошо, а что такое плохо»*. Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.

При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контексте.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **2.3. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ №120**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

*Цель проведения традиционных мероприятий:* организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День знаний»);

сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Веснянка», «Масленица»);

тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «День матери», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Акция дарения книг», «Футбол с инопланетянами», «Папа, мама, я – творческая семья»);

социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», ежегодные викторины «Экологические эксперты», «Эксперты безопасности», «Утро радостных встреч», «День рождения», «Чистая пятница», «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу), «Наставничество» (старшие дети ведут наставническую деятельность помогают подконтрольной группе малышей).

оформление генеалогического древа ДООУ №120, лестничных пролетов на тему «Семейная династия в ДООУ».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», сезонные выставки и т.д.

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## **«Непрерывно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

*Цель деятельности педагога:* создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li></ol>

	<p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов при-</p>

	<p>роды.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Формирование понимания по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Развитие физических координаций.</p> <p>3. Накопление опыта и обогащение движениями.</p> <p>4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).

Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. С помощью доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития лич-

ностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие про-

исходит через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Систематично проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **«Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление цен-

ностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные экологи»;
- в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры-наставники».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

### **Детско-взрослое сообщество**

#### **«Малышкины книжки»(младшая группа)**

**Цель:** формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр- драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

### **Детско-взрослое сообщество**

#### **«Юные экологи»**

(средняя группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на

природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

### **Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают

информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Чтение книг.** С помощью книг появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря взаимодействию художественной литературы у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Детско-взрослое сообщество**  
**«Юные помощники инспектора движения»**  
(старшая группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит

обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов и чтение книг.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

#### **Детско-взрослое сообщество**

#### **«Юные волонтеры-наставники»**

(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

### **Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий

ятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

### **«Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непрерывно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

2. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и ре-

зультаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

3. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

4. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

5. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

6. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

7. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

#### **Задачи:**

Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных ви-

дов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**Совместное оформление помещений ДООУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Она обеспе-

чивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **3.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ.**

#### **СОБЫТИЯ ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО используется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

<b>Должность</b>	<b>Функции воспитательного процесса</b>	<b>Количество</b>
<b>Заведующий</b>	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;	<b>1</b>

	<p>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>	
<b>Старший воспитатель</b>	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <p>анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p>	<b>1</b>

<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ;</p> <p>содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;</p>	<p><b>18</b></p>
---------------------------	---	------------------

	<p>создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка;</p> <p>способствует развитию общения детей;</p> <p>помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)</p>	
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <p>тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале;</p> <p>изучение индивидуальных способ-</p>	<p><b>1</b></p>

	<p>ностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.</p>	
<p><b>Младший воспитатель</b></p>	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для адаптации воспитанников;</p> <p>совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны</p>	<p><b>9</b></p>

	<p>труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков;</p> <p>участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.</p>	
--	--	--

### **3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №120»;
- Программа развития МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №120»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №120»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год.

### **3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокуль-

турных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает само-

оценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ДООУ №120 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер об-

щения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ № 120. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в ДОУ ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ г. Астрахани № 120 воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №120»  
Протокол №1 от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №120»  
\_\_\_\_\_ Самитова Н.Н.  
Приказ № 59 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:  
на заседании Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад №120»  
Протокол №1 от 30.08.2022 г

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №120» на 2022-2023 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы** построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

<b>Модуль «Развитие основ нравственной культуры»</b>						
<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Сентябрь	Игра	«Вежливый медвежонок» (воспитываем элементарные навыки вежливого обращения)	«Вежливый медвежонок» (воспитываем навыки вежливого обращения)	«Если добрый ты» (формируем уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами)	«Защитники девочек» (формируем представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитываем желание у мальчиков защищать девочек)	«Благородные поступки» (формируем понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека)

Октябрь	Дидактическая игра	«Поможем товарищу» (формируем умение доброжелательно относиться друг к другу)	«Поможем товарищу» (развиваем умение доброжелательно относиться друг к другу)	«Я, мои друзья» (формируем умение выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии)	«Антонимы» (обогатим словарный запас добрыми словами)	«Мешок плохих поступков» (уточняем представление детей о плохих поступках и их последствиях)
Ноябрь	Игровое занятие, практическое занятие	«Петушок и его семья» (формируем умения проявлять ласку, поддержку, доброжелательное внимание, заботу)	«Петушок и его семья» (развиваем умения проявлять ласку, поддержку, доброжелательное внимание, заботу)	«Коврик мира» (формируем умение детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций)	«Что такое милосердие» (формируем умение проявлять чувство милосердия к окружающим людям)	«Копилка добрых дел» (побуждаем к положительным поступкам и делам)
	Работа над содержанием сказки				«Пузырь, солонка и лапоть» (развиваем доброжелательные отношения друг к другу)	«Пузырь, солонка и лапоть» (развиваем доброжелательные отношения друг к другу)
Декабрь	Дидактическая игра	«Поможем другу» (формируем умение проявлять сочувствие,	«Поможем другу» (развиваем умение проявлять сочувствие,	«Не поделили игрушку» (развивать умение благо-	«Комплимент» (формируем умение выразить свои отношения к дру-	«Муравьи» (формируем доброжелательные отношения, сочувствие

		определять ярко выраженные эмоциональные состояния)	определять ярко выраженные эмоциональные состояния)	получно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение)	зьям используя добрые слова)	к окружающим, привлекаем внимание к партнёру)
Январь	Музыкальная игра, этюд	«Вот как мы умеем» (способствуем накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками)	«Вот как мы умеем» (способствуем накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками)	«Капризуля» (способствуем формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом)	«Правила дружбы» (закрепляем представления о дружбе и правилах дружбы)	«Правила дружбы» (закрепляем представления о дружбе и правилах дружбы )
	Развлечение				«В гости коляда пришла» (воспитываем интерес к народным русским праздникам)	«В гости коляда пришла» (воспитываем интерес к народным русским праздникам)

Февраль	Игровое за- нятие, игро- вая ситуация	«Вежливые сло- ва» (воспитываем элементарные навыки вежливо- го обращения)	«Вежливые сло- ва» (воспитываем элементарные навыки вежливо- го обращения)	«Подарки от друга» (воспи- тываем у де- тей желание быть добрым, помогать окружающим)	«В автобус вошла старенькая бабуш- ка» (формируем умение с уважение относиться к по- жилым людям, оказывать им по- сильную помощь и внимание)	«Спешите делать добро» (знакомим с пословицами и поговорками о добре и зле)
	Чтение и драматизация	«Курочка ряба» Русская сказка	«Курочка ряба» Русская сказка	«Котята» песенка	«Гуси - лебеди» (формируем уме- ние заботится о близких людях)	М. Пляцковский «Урок дружбы»
	Развлечение				«Защитники земли русской» (закреп- ляем и расширяем знания детей о бо- гатырях, об осво- бодителях русской земли)	«Защитники земли русской» (закреп- ляем и расширяем знания детей о бо- гатырях, об осво- бодителях русской земли)
Март	Экскурсия по детскому са- ду		Знакомство с со- трудниками дет- ского сада, с по- мещениями (за- крепляем навыки	Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещени- ми (закрепля-	«Поздравление со- трудников детско- го сада с наступа- ющим праздником 8 марта» (воспи-	«Поздравление со- трудников детско- го сада с наступа- ющим праздником 8 марта» (воспи-

			знакомства с людьми)	ем навыки знакомства с людьми)	тываем уважение к старшим, отрабатываем культуру поздравления)	тываем уважение к старшим, отрабатываем культуру поздравления)
	Развлечение				«Детское сердце открыто для дружбы» (формируем умение быть внимательными, доброжелательными к сверстникам, заботиться о младших)	«Детское сердце открыто для дружбы» (формируем умение быть внимательными, доброжелательными к сверстникам, заботиться о младших)
Апрель	Беседа	«Хорошие манеры» (способствуем накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	«Хорошие манеры» (способствуем накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	«Зачем говорят «здоровствуй»? (формируем у детей основные правила этикета при встрече)	«Будь всегда вежливым», «будь терпеливым» (воспитываем уважение к окружающим)	«Кто людям добра желает, тот сам его добывает», «почему нельзя дразниться» (формируем понимание себя через познание своих чувств, способствуем развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека)

	Чтение сказки	«Репка» Русская сказка	«Кот - серый лоб, козёл да баран» Русская сказка		«Два жадных медвежонка» (формируем умение делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения)	Е. А. Алябьева «Волшебная страна вежливости»
Май	Сюжетно-ролевая игра	«Оля и Айболит» (воспитываем умение сочувствовать, жалеть, заботиться)	«Оля и Айболит» (воспитываем умение сочувствовать, жалеть, заботиться)	«Не поделили игрушку» (формируем умение благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение)	«Рыцарские турниры» (формируем нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах)	«Рыцарские турниры» (формируем нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах)
	Чтение книги		«Лиса и заяц» Русская сказка	«Черепашка и заяц» Русская сказка	Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» (воспитываем и прививаем правила поведения в различ-	Г.П. Шалаева «правила поведения для воспитанных детей» (воспитываем и прививаем правила поведения в различ-

					ных жизненных ситуациях)	ных жизненных ситуациях)
Июнь	Развлечение	«Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	«Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	«Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	«Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	«Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей
	Выставка	«Пусть всегда будет солнце!»				
Июль	Досуг	«Пусть всегда будет солнце!»				
Август	Конкурс	«Яркие панамки»				
	Изготовление альбома			«Мой город – часть моей Страны»	«Мой город – часть моей Страны»	«Мой город – часть моей Страны»

## Модуль «Формирование семейных ценностей»

Месяц	Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Фотовыставка	«Лето, Я и мои друзья»	«Лето, Я и мои друзья»	«Лето, Я и мои друзья»	«Лето, Я и мои друзья»	«Лето, Я и мои друзья»
Октябрь	Игра	«Бабушкины помощники»	«Бабушкины помощники»	«Кто главный?», «Как зовут членов семьи?»	«Клубочек волшебных слов»	«Давай поменяемся»
	Праздничный концерт			«Наши любимые бабушки и дедушки», посвященный Дню пожилого человека	«Наши любимые бабушки и дедушки», посвященный Дню пожилого человека	«Наши любимые бабушки и дедушки», посвященный Дню пожилого человека
Ноябрь	Игровое занятие	«Как мы любим маму»	«Как мы любим маму»	«Мамочка - любимая»	«Сердце матери лучше солнца греет».	«Сердце матери лучше солнца греет».
	Развлечение, праздник	«Мамочка моя»	«Мамочка моя»	«Говорим о маме»	Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!»	Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!»

Декабрь	Вечер загадок			«Чудесный сундучок» (знакомство с загадками о живущих людях в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге).	«Чудесный сундучок» (знакомство с загадками о живущих людях в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге, усложненное).	«Чудесный сундучок» (знакомство с загадками о живущих людях в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге, усложненное).
Январь	Беседа	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Моя дружная семья».	«Самые любимые»	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»
	Игровая ситуация	«Дочка Катя испачкалась. Что делать?»	«Идем в поликлинику с мамой»	«Красная шапочка»	«Поход в театр всей семьей»	« В гости к бабушке Просковье»
Февраль	Беседа		«Папа сильный, папа смелый»	«Хочу быть похожим на папу»	«Мой папа – человек отличный»	«Папа всякие важны»
	Праздник				День защитников Отечества	День защитников Отечества
Март	Рассуждение			«Как я помогаю по дому».	«Помощь бабушке и деду», «Бабушка уста-	«Играем вместе с братом (сестрой)»

					ла»	
	Праздник		8 марта, Международный женский день	8 марта, Международный женский день	8 марта, Международный женский день	8 марта, Международный женский день
Апрель	Сюжетно-ролевая игра		«Наша дружная семья»	«Семья»	«В гости к бабушке»	«Семейные традиции»
	Чтение и обсуждение	В. Сухомлинский «Сказка о Гусыне»	О. Высотская «Семья»	С. Михалков «А что у вас?»	В. Осеева Сыновья	В.Сухомлинский «Бабушка отдыхает»
Май	Практическое занятие	«Любимая игрушка»		«Любимая вещь в семье»	«Семейные ценности»	«Увлечения членов моей семьи»
	Рассказ				Составление описательных рассказов «Мой папа, моя мама... (сестра, брат)»	Составление описательных рассказов «Мой папа, моя мама... (сестра, брат)»
Июнь	Развлечение		«Сильным, ловким вырастай!» в раках празднования Дня	«Сильным, ловким вырастай!» в раках празднования Дня	«Мой папа самый лучший» в раках празднования Дня отца	«Мой папа самый лучший» в раках празднования Дня отца

			отца	отца		
	Фотовыставка	«Моя дружная семья»				
Июль	Тематическая неделя	В рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	В рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	В рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	В рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	В рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».
Август	Интервью				«Семья глазами ребенка»	«Семья глазами ребенка»
	Фотовыставка	«Любимый питомец»	«Любимый питомец»	«Любимый питомец»		

## Модуль «Патриотическое воспитание»

Месяц	Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Виртуальная экскурсия				«С чего начинается Родина?»	«С чего начинается Родина?»
	Развлечение	«Праздник дружной семьи».	«Праздник дружной семьи».	«Праздник дружной семьи».	«Семья – дороже всего»	«Семья – дороже всего»
	Викторина				«Я знаю свой город»	«Я знаю свой город»
Октябрь	Дидактическая игра	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой адрес»		
	Виртуальная экскурсия				«История возникновения родного города Астрахань»	«История возникновения родного города Астрахань»
	Игра-путешествие				«Город, в котором я живу» - «Памятники и достопримечательности род-	«Город, в котором я живу» - «Великие люди в истории родного города»

					ного города»	
	Оформление фото-выставки	«Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества	«Мы едины и непобедимы»	«Мы едины и непобедимы»	«Мы едины и непобедимы»	«Сила России – в единстве народов»	«Сила России – в единстве народов»
	Оформление экспозиции рисунков и фотографий	«Сердце матери лучше солнца греет»				
Декабрь	Оформление уголка группы	«В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм»	«Русский народный костюм»	«Как жили наши предки»	«Как жили наши предки»
		Народные игры				
Январь	Оформление выставки	«Русские народные сказки»	«Мастера земли русской»	«Мастера земли русской»	«Промыслы России»	«Промыслы России»

	Игра – упражнение	«Приглашаем в гости к нам: Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам: Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам: Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам: Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам: Вежливое обращение к гостям»
Февраль	Дидактическая игра	«Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны»	«Народы нашей страны»	«Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Праздник				День защитников Отечества	День защитников Отечества
Март	Виртуальная экскурсия, викторина, конкурс знатоков	«Путешествие в деревню»	«Люби и знай родной свой край!»			
	Праздник		8 марта, Международный женский день			
Апрель	Беседа, просмотр презентаций		День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики
	Проект	«Парки и скверы города»	«Природа России»	«Природа России»	«Природные богатства России»	«Природные богатства России»
Май	Праздник			День Победы	День Победы	День Победы
	Конкурс чтецов и	«Их подвиги»	«Их подвигам»	«Их подвигам»	«Их подвигам»	«Их подвигам»

	декоративно-прикладного творчества	гам гордятся внуки», «Панорамы боевых действий» - моделирование, посвященный Дню Победы	гордятся внуки», «Панорамы боевых действий» - моделирование посвященный Дню Победы	гордятся внуки», «Панорамы боевых действий» - моделирование, посвященный Дню Победы	гордятся внуки», «Панорамы боевых действий» - моделирование, посвященный Дню Победы	гордятся внуки», «Панорамы боевых действий» - моделирование, посвященный Дню Победы
	Акция	«Доска памяти» на сайте, «Окно Победы», «Голубь мира»	«Доска памяти» на сайте, «Окно Победы», «Голубь мира»	«Доска памяти» на сайте, «Окно Победы», «Голубь мира»	«Доска памяти» на сайте, «Окно Победы», «Голубь мира»	«Доска памяти» на сайте, «Окно Победы», «Голубь мира»
Июнь	Спортивное развлечение			«День России»	«День России»	«День России»
	Экскурсии с родителями с итоговой фотовыставкой	По достопримечательностям города	По достопримечательностям города	По достопримечательностям города	По достопримечательностям города	По достопримечательностям города
	Праздник		12 июня – День России	12 июня – День России	12 июня – День России	12 июня – День России

Июль	Праздник	«Мама, папа, я – наша дружная семья»				
Август	Выставка	«Генеалогическое древо моей семьи»				

## Модуль «Формирование основ безопасного поведения»

Месяц	Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа по ППБ		«Безопасный дом»	«Спичка - друг, спичка - враг»	«Что такое пожар и из – за чего он возникает»	«Кто приходит к нам на помощь, что помогает тушить пожары»
	Подвижная игра по ППБ		«Самый ловкий»	«Пожарные учения»	«Пожарные учения»	«Юный пожарный»
	Практическое занятие	Эвакуация, правила поведения в чрезвычайной ситуации				
	День солидарности				в борьбе против терроризма – 3 сентября	в борьбе против терроризма – 3 сентября
Октябрь	Тематическая неделя по ПДД		«Зеленый огонек»	«Зеленый огонек»	«Зеленый огонек»	«Зеленый огонек»
	Чтение по теме ПБ		Загадки, пословицы, поговорки	Е. Хоринская «Спичка-невеличка»	А.Шевченко «Как ловили уголька»	Л.Толстой «Пожарные собаки»
	Беседа		«Изучение пу-	«Если произо-	«Антитерроризм	«Антитерроризм –

			тей эвакуации»	шел теракт...»	– детям»	детям»
	Сюжетно-ролевая игра				«Юные пожарные»	«Юные пожарные»
Ноябрь	Досуг		Чтение и обыгрывание сказки «Колобок», с обсуждением (почему нельзя убегать от родителей)	«Сказочная безопасность»	4 ноября – День народного единства	4 ноября – День народного единства
	Дидактическая игра	«Что для чего»	«Домашние помощники»	«Электроприборы»	«Телефон»	«Чем и как тушить пожар»
	Развлечение по ПДД		«Страна Светофория»	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»
Декабрь	Практическое занятие по ПДД				«Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»	«Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»
	Выставка детских рисунков по ПБ		«Не шути с огнем»	«Не шути с огнем»	«Не шути с огнем»	«Не шути с огнем»
	Практическое занятие по АБ		Чтение и анализ сказки «Теремок» (спаси себя сам)	«Не бойся звать на помощь»	«Легло ли быть вежливым?»	«Действия при обнаружении подозрительного предмета»

Январь	Выставка в группе	«Не допускайте шалости детей с огнем»	«Не допускайте шалости детей с огнем»	«Не допускайте шалости детей с огнем»	«Не допускайте шалости детей с огнем»	«Не допускайте шалости детей с огнем»
	Подвижная игра		«Птички в беде»	«Огонь»	«Пожарная тревога»	«Вода и пламя»
	Чтение по ПДД		«История про грузовичок»	И.Серякова «Улица, где все спешат»	«Кто важнее всех на улице»	Н.Носов «Автомобиль»
	Разыгрывание ситуации по АБ		Чтение и анализ сказки «Заюшкина избушка» (умей постоять за себя)	«Осторожно, «добрый» дядя!»	«Если произошел теракт»	«Проявление бдительности»
Февраль	Досуг	Опыт «Горячий – холодный»	«Добрый и злой огонь»	«Добрый и злой огонь»	«Добрый и злой огонь»	«Добрый и злой огонь»
	Развлечение по ПДД		«Дорожная азбука»	«Дорожная азбука»	«Компьютерное царство - дорожное государство»	«Компьютерное царство - дорожное государство»
	Практическое занятие		Чтение и анализ сказки «Зимовье зверей» (никогда не пускай домой, если один, не открывай	Обучение пользования СИЗ	Обучение пользования СИЗ	Обучение пользования СИЗ

			двери)			
Март	Экскурсия			В прачечную - знакомство с электроприборами	В прачечную – продолжаем знакомство с электроприборами	На пищеблок - знакомство с электроприборами
	Выставка детских рисунков		«Светофор – мой друг»			
	Выставка совместного творчества	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»
	Разыгрывание ситуации по АБ		Чтение и анализ сказки «Кот, петух и лиса» (не будь наивным)	«Когда зазвонил телефон...»	«Осторожно, «добрый» дядя!»	«Что такое хорошо и что такое плохо!»
Апрель	Организация и проведение мини-спектаклей		«Азбука безопасности»	«Куда девают злость?»	«Куда девают злость?»	«Борьба добра со злом»
	Экскурсия с родителями		«По улицам» (виды транспорта); к перекрестку, к остановке (знаки).	«По улицам» (виды транспорта); к перекрестку, к остановке (знаки).	«По улицам» (виды транспорта); к перекрестку, к остановке (знаки).	«По улицам» (виды транспорта); к перекрестку, к остановке (знаки).
Май	Практическое занятие по АБ		Чтение и анализ сказки «Волк и	«Смотри в оба»	«Смотри в оба»	«Если ты оказался в заложниках»

			семеро козлят»			
	Развлечение по ПДД		«Путешествие в другой город» (правила поведения в транспорте)	«Путешествие в другой город» (правила поведения в транспорте)	«Путешествие в другой город» (правила поведения в транспорте)	«Путешествие в другой город» (правила поведения в транспорте)
Июнь	Праздник	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей
	Игры-ситуации		«Мы пешеходы»	«Мы пешеходы»	«Мы пешеходы»	«Мы пешеходы»
	Развлечение		12 июня – День России			
					30 июля – День дружбы	30 июля – День дружбы
	Чтение	С.Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок». Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»				
Август	Спортивное развлечение по ПДД				«Знатоки правил дорожного движения»	«Знатоки правил дорожного движения»
	Выставка совместного творчества	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»
	Практическое занятие	Эвакуация	Эвакуация	Эвакуация	Эвакуация	Эвакуация

## Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»

Месяц	Формы работы	Группа ранне-го возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения	«Щелкунчик», « Кошкин дом», « Мойдодыр», « Гадкий утенок»				
	Знакомства с музыкальными произведениями	по выбранному спектаклю				
	Изготовление плаката	«Правила дружбы»				
Октябрь	Мастер-класс	Знакомство с кукольным театром	«Кукла для домашнего театра»	«Кукла для домашнего театра»	Изготовление куклы для домашнего театра	Изготовление куклы для домашнего театра
	Просмотр спектаклей	по выбранным произведениям				
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Театр»	«Театр»	«Театр и дети»	«Театр и дети»	«Театр и дети»
	Индивидуальная работа				Подготовка детей к драматизации сказок, по развитию интонационной вы-	Подготовка детей к драматизации сказок, по развитию интонационной выразитель-

					разительности, пантонимы.	ности, пантонимы.
	Показ театрализованного представления	«Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Игры	Настольный, пальчиковый и др. виды театров	Настольный, пальчиковый и др. виды театров	Игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	Игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	Игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров
	Изготовление новогодних игрушек и украшения для елки	По теме выбранных произведений				
Январь	Изготовление альбомов			С эскизами театральных костюмов	С эскизами театральных костюмов	С эскизами театральных костюмов
	Рассматривание	Изделий народных промыслов. Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование,	Изделий народных промыслов. Художественно-творческая деятельность (лепка,	Изделий народных промыслов. Художественно-творческая деятельность (лепка,	Изделий народных промыслов. Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование,	Изделий народных промыслов. Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, изгото-

		изготовление поделок)	ка, рисование, изготовление поделок)	ка, рисование, изготовление поделок)	изготовление поделок)	товление поделок)
Февраль	Беседы-рассуждения		«Что мы знаем о театре?»	«Правила поведения в театре»	«Куклы-игрушки, куклы – артисты»	«Кто в театре самый главный?»
	Чтение	«Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»				
Март	Продуктивная деятельность		Конструирование «Построим театр»	Аппликация «Театральный билет»	Рисование «Афиша»	Лепка «Сюжет любимой сказки»
	Развлечение	«Кто у нас хороший?»				
	Книжная выставка	«Любимые сказки и рассказы»				
Апрель	Беседа		«Что такое театр»	«Сказка ложь, да в ней намек...»		
	Чтение	В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»				
Май	Флешмоб	«Мой любимый сказочный герой»				
	Беседа	«Кладовая сказок»				
Июнь	Развлечение	«У нас в гостях Петрушка»				
	Совместная деятельность с ро-	Изготовление народной куклы, разучивание песен, закличек, народных игр.				

	дителями					
Июнь	Тематическая неделя	«Круг добра»				
	Слушание	Произведений классической музыки				
Август	Игра-экскурсия	«Дружно за руки возьмемся в сад зелёный мы пойдем»				
	Беседа, рассматривание книг, чтение произведений художественной литературы		«Береги книгу»	«Береги книгу»	«Как делают книги».	«Как делают книги», «Изображение самовара в детских книгах»
	Развлечение	«Мы из сказки»				

## Модуль «Формирование основ экологической культуры»

Месяц	Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа	«Осень золотая в гости к нам пришла»		«Грибными дорожками»	«Дом под крышей голубой», «Труд людей осенью»	«Как я провел лето», «Лес – легкие природы»
	Акция, фотоотчет	«Очистим планету от мусора»				
	Дидактическая игра	«Что нам осень принесла?»	«Летает, плавает, бегают»	«Природа - не природа»	«С какого дерева плоды»	
	Чтение	Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»	«Что белки делают», «Заяц и еж»	Н. Рыжова «Как люди речку обидели»	Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»	
Октябрь	Общесадиковское мероприятие	День экологической грамотности. Экологические субботники				
	Беседа	«Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями»	«Беседа о живой и неживой природе»	«Для чего нужны семена», «Дереводом и столовая для жи-	«Я - добрый волшебник», «Как мы следы осени иска- ли»	

				вотных»,	
	Сюжетно-ролевая игра	«Птички»	«Следопыты»	«Экологическая служба спасения»	
	Чтение	С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	Соколов-Микитов «Белка»	К.Ушинский «Спор деревьев»	В.Даль «Война грибов с ягодами», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»
	Трудовая и продуктивная деятельность	Сбор осенних листьев и создание коллажа.			
Ноябрь	Досуг			«Красная книга глазами детей».	
	Беседа	«Мы – друзья природы»	«Правила поведения в лесу»	«Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме»	«Чем отличается человек от растений и животных?», «Кто заботиться о лесе?», «Заповедные места нашего края»
	Подвижная игра	«Найди дерево»	«Зайка беленький сидит»	«Зайцы и волк»	«Кто быстрее найдет дерево»
	Чтение и обсуждение		А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?»	В.Бианки «Лесная газета»	М.Пришвин «Этажи леса» К.Бальмонт «Осень»

Декабрь	Беседа	«Как зимуют звери в лесу?»		«Беседа о диких животных»	«Роль снега и льда в жизни растений и животных»	«Жизнь под снегом. Жалобная книга природы»
	Дидактическая игра	«Кто где живёт?»		«Природа и человек»	«Волшебная шапочка»	«Что было бы, если бы...»
	Чтение	«Рукавичка»	«Заюшкина избушка»	С. Есенин «Берега»	А. Стрижов «Декабрь»	И. Бунин «Первый снег»
Январь	Беседа			«О том, кто как зимует?»,	«Животные рядом с нами»	«Обучение новым способам ухода за комнатными растениями»
	Дидактическая игра	«Кто где живёт?»		«Что где растёт?»	«Где, чей дом?», «Чьи следы?»	«Экологические цепочки»,
	Чтение			Е.Н.Казанцева Экологическая сказка «Родничок»	Б.Прохоров «Кормушка»	Б.Гримм «Госпожа Метелица», В.Одоевский «Мороз Иванович»,
	Опыт	Со снегом и со льдом				
Февраль	Развлечение	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»				
	Игровая ситуа-			«Что было бы, если	«Что было	«Что было бы, если

	ция			...»	бы, если ...»	...»
	Викторина				«Знатоки природы»	
	Чтение	«Заяц-хваста»		И.Соколов-Микитов «Год в лесу»	Г.Снегирёв «След оленя»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
Март	Досуг	«Международный день леса»				
	Изготовление газеты	«С днем рождения, Земля!»				
	Беседа	«Капитошка и его друзья»	«Вода-источник жизни на Земле!»	«Мы за Час Земли! А ты?»	«Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды»	«Вода-источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больным животным»,
	Дидактическая игра	«Кто где живет?»		«Какая бывает вода?»	«Круговорот воды в природе»	«Путаница»
	Чтение		М.Клокова «Зима прошла»	Е Чарушин «Дятел», Г.Ладонщикова «Медведь проснулся»	Шкловский В.Б. «Экология», Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	Е.Серов «Подснежник», Н.Сладков «Весенние радости»
Апрель	Мероприятие	Всемирный день птиц -1 апреля «Берегите птиц!»				
	Опыт	«Воздух занимает место», «Влияние силы тяжести на рост растений» и т.п.				

	Трудовая деятельность			Посильное участие в субботнике «Вот какие мы помощники»		
	Беседа	«Птицы»	«Природа нашего края»	22 апреля – День Земли.		
	Чтение		А. Барто «Прогулка»	Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота»	С.Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц»	Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», В,Катаев «Цветик – семицветик», Л.Блинов «Когда планета кружится», С.Капутикян «Земля», Х.Широв «Корабль Земли»
	Викторина				«Знатоки природы»	
Май	Выставка рисунков	«Мир природы глазами детей»				
	Беседа	«Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья»	«Рада скатерть хлебушку, она на ней, как солнышко»	«Все мы знаем, что цветы - для добра и красоты»	«Природа нас лечит»	«Муравьи-санитары леса», «Живые барометры»

	Чтение	Армянская потешка «Где ночует солнышко»	Марцинкявичюс «Солнце отдыхает»	М. Пришвин «Золотой луг» «Разучив. ст. Е. Серовой «Носит одуванчик»	С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»	Н. Телешов «Крупеничка», Е. Серова «Ландыш», Г. Виеру «9 мая», О. Дриз «Хочу говорить на языке цветов», М. Пришвин «Золотой луг»
	Дидактические игры	«Выложи солнце»	«Кляксы»	«Времена года»	«Третий лишний»	«Кто больше?», «Что было бы, если бы не было насекомых?»
Июнь	Праздник	1 июня - «День защиты детей»				
	Развлечение	5 июня – Всемирный день окружающей среды				
	Беседа	«Где живет дождик?»	«Капелька в гостях у ребят»	«Чем богата Земля»	«Всё живое на Землеродня»	«Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?»
	Прослушивание аудиозаписи	«Голоса леса»				
	Чтение	«Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто	«Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,	К. Ушинский «Четыре желания», Н. Григорьева «Времена года», «Песня дождя»	В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», В.	Н.Телешов «Крупеничка», венгерская сказка «Два жадных мед-

					Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	вежонка», «Сказка о глупом мышон- ке», С. Маршак, «Вредные советы»
Июль	Беседа	«Путешествие по воздуху» (день воздушного шарика)		«Кошка и собака – наши милые дру- зья».	«Путеше- ствие на луг»	«Бабушка Ари- на нас чаем уго- стила».
	Сюжетно- ролевая игра	«Колобок по- дружился с ко- мариком»	«Путешествие на луг»	«Супермаркет»	«Поездка по родному городу»	
	Опыт	С воздушными и мыльными шарами				
Август	Развлечение	«Прощание с летом»				
	Беседы	«Что такое лес, или Путеш- ствие маленького бельчонка»		«В лес зелёный мы пойдём и грибочки собе- рём»	«Дружи с водой»	«История проис- хождения города Астрахань»
	Чтение	Д.Р. Плявго «Экологические сказки»				

## Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Месяц	Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа	«Всеми своим местом»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши»
Октябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Ноябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	Задание: идем с родителями в магазин (Работники магазина)	Задание: идем с родителями в Банк (Работники Банка, их функции)	Задание: идем с родителями в Банк (Работники Банка, их функции)
Январь	Фотовыставка	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии мои»	«Профессии»	«Профессии моей»

		моей семьи»	моей семьи»	ей семьи»	моей семьи»	семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий, при невозможности очной встречи - презентация	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»			
Март	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями» (идем в гости к наставляемым детям)	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями» (идем в гости к наставляемым детям)
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Все профессии важны, все профессии нужны» Навигатум	«Все профессии важны, все профессии нужны» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»

Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство	Туристическое агентство
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы и папы»	Создание альбома «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

