



Управление образования
администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани
«ДЕТСКИЙ САД № 120»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Астрахани №120

_____ Самитова Н.Н.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения*

г. Астрахани «Детский сад №120»

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 120»

Краткое наименование: МБДОУ г. Астрахани № 120

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 1182-Б/С от 03/02/2015г. выдана Министерством образования и науки Астраханской области, бессрочно.

Юридический адрес: 414015, г. Астрахань, пл. Заводская, 96

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Самитова Наталья Николаевна

Телефон: 8(8512)55-88-61.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»

Сайт: <https://astradetsad120.ru/>

Электронная почта: mbdou-120@bk.ru

Функционирует: с 1985 г.

Количество работающих физических лиц: 67 человек.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 120» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 2442 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1894 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами образования (далее – ФГОС ДО), Санитарными правилами (далее – СП) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями Санитарных правил и норм (далее – СанПиН) 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

По состоянию на 31 декабря 2022 года ДООУ посещают 284 воспитанника в возрасте от 1 года 6 мес. до 8 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
от 1,6 до 2 лет	1	20
От 2 до 3 лет	2	45
От 3 до 4 лет	1	30
От 4 до 5 лет	2	62
От 5 до 6 лет	2	64
От 6 до 7 лет	2	63
Всего	10	284

Воспитательная работа

Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в мае 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	238	84%
Неполная (родители в разводе)	40	10%

Неполная (одна мать)	5	5%
Неполная (отец воспитывает ребенка один)	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	24%
Два ребенка	162	57%
Три ребенка и более	54	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом ДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами ДОУ.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса налажено взаимодействие с окружающим социумом. Работа строится на основе договоров, совместном составлении и реализации планов работы.

Ведется совместная работа с МБУ ДО г. Астрахани "Дом творчества "Успех". Педагоги ведут развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп № 5 и № 11.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому и художественно-эстетическому. Источник финансирования: внебюджетные средства (платные услуги). Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Социально-гуманитарные						
1.1	«Читалочка и чистописание» для детей 5-6 лет	Подгрупповые занятия	5-6 лет	12	10	-	+
1.2	«Читалочка и чистописание» для детей 6-7 лет	Подгрупповые занятия	6-7 лет	12	15	-	+
1.3	«Happy English» для детей 4-5 лет	Подгрупповые занятия	4-5 лет	-	5	-	+
1.4	«Happy English» для детей 5-6 лет	Подгрупповые занятия	5-6 лет	-	9	-	+
1.5	«Happy English» для детей 6-7 лет	Подгрупповые занятия	6-7 лет	-	11	-	+
1.6	«Семицветик»	Подгрупповые занятия	4-5 лет	18	16	-	+
1.7	«Развивайка»	Подгрупповые занятия	3-4 года	10	11	-	+
1.8	«Озорные ладошки»	Подгрупповые занятия	1,6-3 года	6	5	-	+
2	Художественно-эстетическое						
2.1	«Млада»	Вокальный кружок	5-7 лет	13	13	-	+
2.2	«Веселая кисточка»	Кружок	5-7 лет	11	20	-	+
3	Физкультурно-оздоровительное						

3.1.	«Огонек»	Танцевальный кружок	3-7 лет	-	31	-	+
------	----------	---------------------	---------	---	----	---	---

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении реализуется активно, увеличилось количество, предоставляемых услуг. ДОО планирует в 2023 году реализовывать новые программы дополнительного образования.

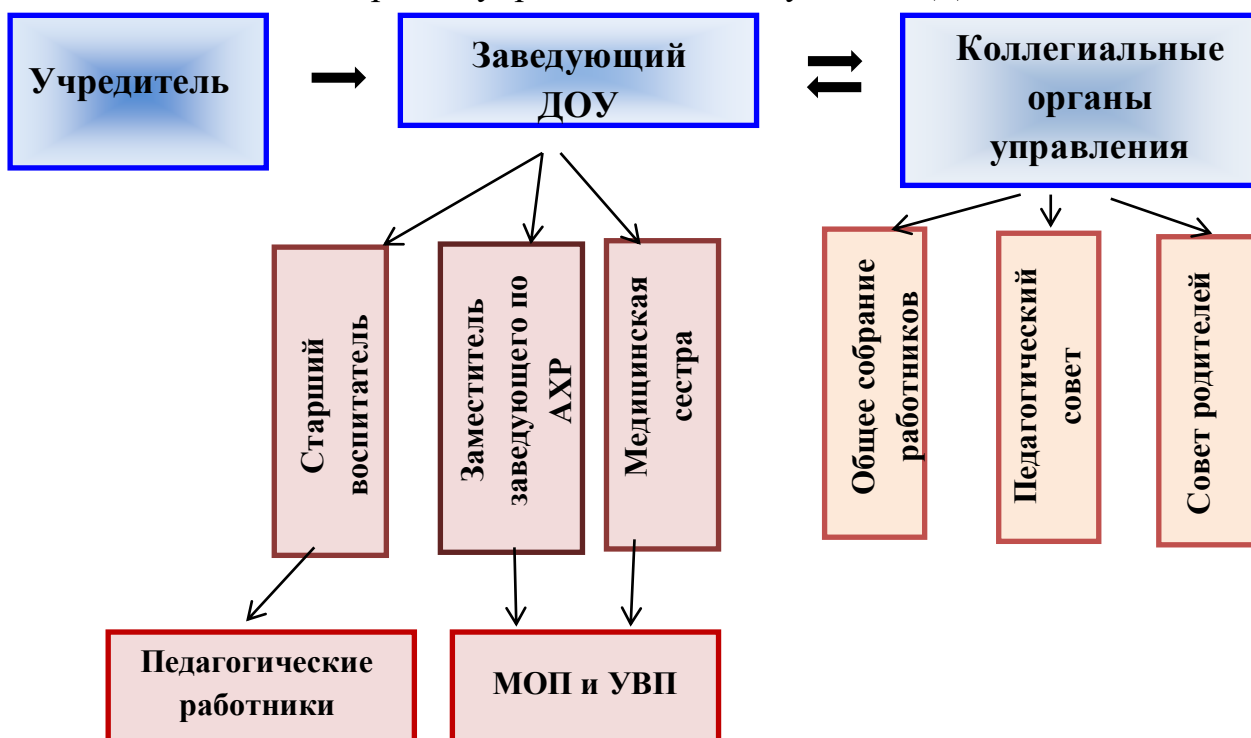
Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Оценка образовательной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования в ДОО показала хорошие результаты.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Астраханской области, Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (далее, ППО).

Органы управления, действующие в ДОО



Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета, заведующего, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (далее – зам. зав. АХР), старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач основной образовательной программы (далее – ООП ДО), реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки, наблюдения, посещение образовательной деятельности по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса. Кроме того, итоги контроля обсуждаются на совещаниях и педагогических советах, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, по результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверяется. На начало контроля и по результатам издаются приказы заведующего.

В ДОУ практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников и родителей; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОУ функционирует логопедический пункт (далее – логопункт). Коррекционно-логопедическая работа в логопедическом пункте направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями. По состоянию на 31 декабря 2022 года численность воспитанников, посещающих логопедический пункт – 12 детей. Главная цель работы логопедического пункта – усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса.

В ДОУ был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение отчетного периода велась активная работа в соответствии с ФГОС ДО.

За отчетный период в ДООУ проведены следующие мероприятия по работе с педагогами и семьей:

Консультация для педагогов «Развитие творческих способностей ребенка», «Как распознать одаренность ребенка в ИЗО-деятельности», «Эстетическое развитие воспитанников»; «Использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Формирование положительного образа семьи и привитие духовных и семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством организации совместной работы семьи и ДОО», «Логоритмика, как вид совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», «Русский народный фольклор как эффективное средство формирования ценностных ориентаций дошкольников»; «Применение метода куклотерапии в работе с дошкольниками», «Загадка как средство развития речи дошкольников», «Как выбрать, хранить и использовать выносное оборудование», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период», «Наставничество – что это?», «Мультипликация, как средство речевого развития», «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре посредством малого фольклорного жанра», «Современные формы и методы речевого развития», «О гендерном воспитании в детском саду»

Работа с начинающими педагогами: тест «Игровая деятельность как средство совершенствования воспитательно-образовательного процесса ДООУ», консультация «Организация предметно-развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС», «Что такое проектная деятельность?», «Детский сад и семья – партнеры и друзья. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями», «Диагностика. Заполнение диагностических карт, оформление результатов диагностики в виде схем, таблиц, диаграмм. Сдача аналитического отчета», «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период», «Изготовление дидактической игры по познавательной деятельности», «Региональный компонент: ознакомление детей с г. Астрахань»,

«Организация развивающей среды в группе»

Педагогические советы: «Организация работы по художественно-эстетическому направлению», «Итоги работы педагогического коллектива за учебный год», «Организация работы на 2022-2023 уч. г.» (установочный), «Речевое развитие детей посредством народного фольклора и мультипликации» (тематический)

Ресурсный тренинг для педагогов «Осенний дождь» для адаптации к рабочему режиму, Квест ко Дню толерантности, Тренинг «Дружеские послания»

Контроль: оперативный «Организация индивидуальной работы», «Способы реализации программы», «Проведение музыкальных развлечений», организация утренней гимнастики; «Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом», «Сформированность у детей мл. групп навыков самообслуживания», «Контроль за деятельностью воспитателей с детьми старшего возраста по ознакомлению детей со Сталинградской битвой», «Подготовка к ОД», «Развитие элементарных математических представлений», «Определение эффективности руководства трудовой деятельностью дошкольников», «Культура поведения за столом», «Выполнение требований ФГОС ДО», сенсорное развитие детей в младших группах; «Правильность написания перспективно-календарного плана», «Работа по изучению дошкольниками ППД и ОБЖ», «Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня»; персональный за работой молодых специалистов «Режимные процессы в режиме дня»; предупредительный «Проверка документации»; тематический «Эффективность организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию дошкольников», «Организация игровой деятельности посредством игр по развитию речи»; фронтальный «Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников», «Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени, во второй половине дня», «Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения», «Организация условий для формирования эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России».

Семинар-практикум для педагогов «Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитания детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом развитии»

Коллективные просмотры по образовательной области художественно-эстетическое развитие, открытые показы по темам самообразования, коллективные просмотры сказок, открытые показы по платным услугам,

Коллективные просмотры ОД по ОО «Речевое развитие»

Совместная организация выставки- презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье».

Анкетирование для родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка», «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год», по итогам летней-оздоровительной работы, «Развитие речи»

Анкетирование педагогов «Совершенствование образовательного процесса – повышение уровня профессионально значимых личностных качеств педагога».

Консультации для родителей «О детском травматизме зимой», «Подвижные игры зимой», «Что же такое мелкая моторика и почему она так важна», «Роль рисования в развитии ребенка», «Как развивать память у детей», «Соблюдение режима дня дома в летний оздоровительный период», «Как предупредить весенний авитаминоз», Для чего необходимо соблюдение режима дня детей», «Как правильно запрещать» «Развитие речи посредством художественной литературы», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Профилактика простудных заболеваний», «Единство требований всех взрослых в подходе к ребенку», «Соблюдение прав ребенка», «Как сделать праздник безопасным»

День открытых дверей.

Акция «Дарение книг»

Фотовыставки, выставки детско-родительского творчества

Выставка семейного творчества, посвященный Дню дошкольного работника «Подарок от дошколят» и др.

Работа творческой группы по взаимодействию с родителями «Рука об руку», проведение конкурсов и игр, согласно приказа.

Наставничество педагогов по ИКТ-компетенциям.

Проведение инструктажей по ТБ и ОТ.

Проведение субботников по благоустройству территории.

Оформление стендов в группах и коридорах ДОУ.

Качество подготовки воспитанников, востребованность выпускников

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и диагностических занятий, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- итоговые занятия;

- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО по состоянию на май 2022 года (итоговая диагностика) выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Качество освоения образовательной области социально-коммуникативное развитие							
	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Общее кол-во детей	% воспитанников в пределе нормы
	131	65	62	31	9	4	202	96
	Качество освоения образовательной области речевое развитие							
	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Общее кол-во детей	% воспитанников в пределе нормы
	112	55	78	39	12	6	202	94
	Качество освоения образовательной области познавательное развитие							
	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Общее кол-во детей	% воспитанников в пределе нормы	

								нормы
113	56	77	38	12	6	202	94	
Качество освоения образовательной области художественно-эстетическое развитие								
Высокий		Средний		Низкий		Итого		
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Общее кол-во детей	% воспитанников в пределах нормы	
113	56	80	40	9	4	202	96	
Качество освоения образовательной области физическое развитие								
Высокий		Средний		Низкий		Итого		
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Общее кол-во детей	% воспитанников в пределах нормы	
119	59	78	39	5	2	202	98	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В конце учебного года также проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к школе и школьной зрелости в количестве 39 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам обследования:

1. Высокий уровень готовности к школе у 87% воспитанников (34 ребенка);
2. Средний уровень готовности к школе у 13% воспитанников (5 детей);
3. Высокий уровень школьной зрелости у 85% воспитанников (33 ребенка);
4. Средний уровень школьной зрелости у 13% воспитанников (5 детей);
5. Низкий уровень школьной зрелости у 2% воспитанников (1 ребенок).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В 2022 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, и др. В подготовке воспитанников приняли участие многие педагоги ДОУ.

- областной фестиваль-конкурс – II место, четыре III места;
- городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Россия – Родина моя!» - II место, участие;
- городской фестиваль-конкурс детского творчества «Звездный дождь» - I, II место;
- региональная фотовыставка «Любимые питомцы» - II, III место;
- городской конкурс детского творчества «Астрахань-многонациональная» - три III места.

Педагоги совместно с детьми и родителями приняли участие в смотре-конкурсах и конкурсах на уровне дошкольного образовательного учреждения:

- конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Мусорный вернисаж»;
- семейный экологический конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отхода»;
- конкурс детско-родительских поделок «Папа, мама, я – творим космические чудеса»;
- конкурс творческих работ, посвященный 77-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Великая Победа глазами детей»;
- конкурс чтецов среди воспитанников «История Победы в стихах», посвященный 77 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне;
- конкурс рисунков на асфальте «Сказочная страна детства»;
- спортивный конкурс «Спортивная семья»;
- смотр- конкурс «Игры для экспериментирования на улице»;
- творческий конкурс «Самая лучшая летняя панамы (шляпа)»;

- творческий конкурс профессионального мастерства среди сотрудников «Мастера дошкольных дел»;
- смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок ДООУ»;
- конкурс детского творчества «Моя малая Родина – Астрахань»;
- творческий конкурс «Осенний карнавал»;
- ежегодный творческий конкурс среди семей «Творческая семья»;
- конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», посвященный 135-летию С.Я. Маршака;
- досуг-конкурс для детей и родителей среди семей старших и подготовительных к школе групп «Безопасность в наших руках»
- смотр-конкурс на лучшее оформление групповой ячейки и приемной комнаты «Новогодние чудеса в детском саду»;
- конкурс елочных игрушек, выполненных своими руками «Елочная дискотека»;
- конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Новогодний переполох».

В отчетный период в ДООУ были проведены следующие мероприятия с детьми:

- наставничество младших групп старшими;
- праздники: прощание с ёлочкой, День защитника Отечества, фольклорный праздник «Масленица», утренники во всех возрастных группах, посвященные Международному женскому дню, Выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад», День защиты детей «Путешествие в сказочную страну Детства», День России, День Спортивной семьи, Развлечение «Праздник Нептуна», День рождение Детского сада, Развлечение «Мой город - Астрахань», концерт ко Дню пожилого человека, «Здравствуй, Осень», Праздничный концерт, посвященный Дню матери, Новогодние праздники во всех возрастных группах;
- спортивные мероприятия: «Зимние забавы», «Космонавты играют в футбол совместно с воспитателями», «День здоровья», «Чемпионат веселого мяча», «Игровая радуга», «Здоровье дарит Айболит», тематический спортивный праздник «Малые Олимпийские игры», Спортивная игра «Джунгли зовут»;
- декада патриотического воспитания в честь Дня Победы: проведение комплексно- тематических занятия (старшие, подготовительные гр.), тематические беседы (мл. и средние гр.), оформление тематических выставок, экскурсии старших, подготовительных групп к памятным местам;
- тематический день, посвященный Дню народного единства, Синичкин день, тематический день, посвященный Дню государственного герба;

- досуги в группах ко Дню матери «Тепло сердец для милых мам», досуги, посвященные Дню Конституции;
- проектная деятельность (народный фольклор и мультипликация), проектная деятельность на летнюю тематику;
- Мероприятия, приуроченные к Году культурного наследия России:
Использование в работе с детьми больше сезонных природных материалов.

Продолжали приобщать детей к совместной творческой продуктивной деятельности, знакомили с крестьянской одеждой и наблюдали за природой и главными признаками октября.

Детей старшего дошкольного возраста познакомили с тем, как наши предки готовились к зиме: меняли солому в матрасах, латали избу и законопачивали щели в стенах, запасались дровами. Цикл бесед посвятили праздникам, которые связаны с продуктами питания.

Познакомили детей с другими названиями месяца «декабрь» – полузимник, ледовый кузнец, листопад, грудень.

Рассказали о приметах, которые дошкольники могли проверить во время прогулок.

Во время бесед об особенностях месяца спрашивали у детей, почему на Руси декабрь называли студень, хмурень, ветрозим, узорник, метельник, теменик. Дошкольники учились рассуждать и выявлять причинно-следственные связи. Старшим дошкольникам предложили изобразить декабрь в процессе изобразительной деятельности.

7 декабря, в день Екатерины Санницы, провели тематическую прогулку «Катеринин день пришел, катанье привел». На прогулке познакомили детей с пословицами и поговорками о зимних забавах, предложили поиграть в народные игры.

Детям старшего дошкольного возраста рассказали про день Наума Грамотника – 14 декабря и провели во второй половине дня развлечение «Наум, наведи нас на ум». Дети узнали, как раньше хранили и передавали знания. Пословицы и поговорки об учебе и знаниях показали ценность образования.

Результативность участия воспитанников:

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. ООП ДО реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2022 году выполнены всеми группами.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП ДО 2020 г. издания.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, учителя – логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому календарному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (далее – ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21:

в первой группе раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – 10 минут (суммарная нагрузка в день – 20 мин);

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут (суммарная нагрузка в день – 20 мин);

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут (суммарная нагрузка в день – 30 мин);

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут (суммарная нагрузка в день – 40 мин);

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут (суммарная нагрузка в день – 50 мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна);

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут (суммарная нагрузка в день – 90 мин).

Начало занятий не ранее 8.00, окончание при реализации образовательной программы ДОО до 17.00, при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций до 19.00.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Три раза в неделю организовывается ОД по физическому развитию, из них один раз деятельность проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у

детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

В летний период проводится ОД только художественно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные занятия, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. ОД осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДООУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно-пространственная окружающая среда (далее – ППРС) укомплектована с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДООУ;
- показ занятий для родителей;
- различные акции;
- выставки совместных работ;
- Дни открытых дверей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В 2022 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

Родители приняли активное участие в мероприятиях внутри ДООУ, районного, областного и др. уровней:

- педагогическое просвещение родителей;
- родительские собрания в группах и для родителей всего ДООУ;
- индивидуальные беседы, консультации;
- различные выставки, конкурсы и акции;
- совместные досуги;
- участие в проектах и др.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивали умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в

Старший воспитатель	1	1						
Воспитатели	8	6	3	3	3	4	6	7
Учитель-логопед								1
Музыкальный руководитель								1
ИТОГО	9	7	3	3	3	4	6	9



Педагогический стаж работы

Стаж работы	Количество педагогов
До 3 лет	5
От 3 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	2
От 20 и более лет	10



Анализ педагогического состава показал, что более 58 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на опыт и профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности.

Исходя из анализа, можно увидеть увеличение, в сравнении с 2022 годом количества педагогов с высшим образованием и увеличение

количества педагогов без категории. Это связано с притоком молодых специалистов в ДОУ. Молодым специалистам помогают более опытные в проведении мероприятий и оформлении документации. Молодые педагоги, в свою очередь, ведут наставническую деятельность по ИКТ-компетенциям для педагогов с опытом работы.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Кроме того, у всех педагогов имеется профессиональная подготовка по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи».

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Методическая работа по результатам анкетирования получила положительную оценку педагогического состава. Отмечено, что проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Высокий уровень ответственности подготовки к педсоветам, семинарам, открытым показам, проектной деятельности показало большинство педагогов.

В 2022 г. была пополнена дидактическими пособиями и играми, обогащена эстетическая пространственная предметно-развивающая среда ДОУ, согласно тематическим мероприятиям проводимым в ДОУ.

Анализ показал, что план методической работы выполнен на 91%.

Выводы: В дошкольном учреждении сформирована достаточная нормативно-методическая база по аттестации и повышению уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов. Укомплектованность кадрами в 2022 году составила 100%. Для полноценной реализации образовательных областей программы педагоги имеют педагогическое образование.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Однако в 2022 году пришло много молодых специалистов. С

данными педагогами ведется целенаправленная работа по повышению уровня педагогического мастерства.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДООУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако в методическом кабинете не созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера, 6 ноутбуков для управленческой деятельности;
- 1 принтер цветной;
- 1 ламинатор;
- 5 многофункциональных устройств;
- 2 мультимедийных проектора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 24 педагогических работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями хорошо владеют 17 человек. Ведется работа к приобщению педагогов к информационным технологиям.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Вывод: Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по освоению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками, больше современной методической литературы и пособий, а также профессионального демонстрационного и раздаточного материала. Кроме того, требуется работа над профессиональным мастерством педагогов в области ИКТ, что является необходимым условием для работы педагога в настоящее время, согласно Профстандарта.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ.

Здание ДОУ двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики, зеркало.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, для педагогов, для родителей, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Всего 10 функционирующих групповых ячеек. В здании имеются кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХР, заведующего складом, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, 2 кладовые.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

В прачечной есть все необходимое оборудование для работы.

Территория ДООУ имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДООУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДООУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр и занятий подгруппами в 3-5 человек. В группах создаются различные центры активности:

Направления развития (они же – образовательные области)	Содержание среды
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе;• центры театрализованной деятельности и ряжения;• дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия;• центры ОБЖД;• центры «Я живу в России», «Я живу в Астрахани»;• выставки семейного творчества и т.д.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• центры «Науки и природы» с набором дидактических игр и пособий в каждой возрастной группе;

	<ul style="list-style-type: none"> • центры развития элементарных математических представлений; • центры развивающих настольно-печатных игр «Умники и умницы»; • центры строительно-конструктивных игр и т.д.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • портреты детских писателей; детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.); иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам; предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов; • настольные и дидактические игры и пособия и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; научно-познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; музыкальные инструменты и музыкально — дидактические игры и пособия; центры художественной деятельности; альбомы для ознакомления с видами искусства; альбомы для ознакомления с народными промыслами; выставки детского творчества и др.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> центры здоровья в которых имеется: атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др.; пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени, корзины для метания, массажные дорожки и др. методическая литература, разработки.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вид охраны учреждения: домофон, круглосуточная охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Астрахани – тревожная кнопка; в дневное время ООО ЧОО «Евро-

СТРАЖ» - охранник; в ночное время — сторож. Ведется круглосуточное видеонаблюдение по периметру здания и в коридорах.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- установлены малые архитектурные формы на участках;
- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, игрушек, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада, платные услуги.

Администрацией дошкольного учреждения используются все доступные для пополнения материально технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако требуется ремонт дорожек на территории дошкольного учреждения и замена ограждения. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ, самообследование) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДООУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием, с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса деятельность ДООУ за 2021-2022 уч. гг. 80% контингента родителей удовлетворены профессионализмом педагогов, 76% полностью удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса, 80% - присмотром и уходом за детьми, 77% - взаимоотношением с детьми, 81% - взаимоотношением с родителями, 71% - санитарно-гигиеническими условиями, созданными в ДООУ, 72% опрошенных удовлетворены организацией питания, 46% - материальной базой, что говорит о необходимости проведения работы над данным вопросом.

43% родителей считают, что у ДООУ средний рейтинг среди других детских садов, а 78% опрошенных готовы порекомендовать ДООУ.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, однако есть вопросы над которыми следует произвести работу.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

IX. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в нем созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- продолжать использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация ОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Совершенствовать материально-техническую базу.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. АСТРАХАНИ
« ДЕТСКИЙ САД № 120»
по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	14 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 42%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 29%
1.8.2	Первая	3 человека/ 13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/42%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	24 человека/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/284 человека (1/12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы

Таким образом, результаты самообследования ДОО свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности ДОО за отчетный период, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы на платной основе;
- педагоги ДОО принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДОО, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были реализованы.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. В детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников. Однако стоит особое внимание уделить областям познавательного и речевого развития.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы, в целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие перспективы роста на 2023 год:

1. Поддержание и улучшение социального статуса ДОО: повышение престижа ДОО в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, продолжение налаживания сотрудничества с семьями воспитанников.

2. Повышение компетентности молодых педагогов, планирование с ними соответствующей методической работы.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов со стажем, увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов со стажем в области ИКТ.

5. Повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшения пропусков по неуважительным причинам.

6. Обеспечение оснащенности групп и физкультурного зала игрушками, пособиями и методически комплектами, спортивным инвентарем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературы, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

8. Совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

9. Выполнение посильных ремонтных работ.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.