



Управление образования
администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «ДЕТСКИЙ САД № 120»
(МБДОУ г. Астрахани № 120)
414015, г. Астрахань, пл. Заводская д.96 тел. 55-88-61,
E-mail: mbdou-120@bk.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 22.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ г. Астрахани № 120

Н.Н.Самитова

Приказ № от 22.08.2025 г.

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Астрахани «Детский сад №120»
(МБДОУ г. Астрахани № 120)
на 2025-2026 учебный год

Г. Астрахань,

2025 г.

Пояснительная записка.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад №120» на 2025-2026 учебный год разработан на основе нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных организациях:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. СанПиНом 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление Правительства «О внесении изменений в постановление правительства Российской Федерации «Правила противопожарного режима в РФ» (16 сентября 2020 г. № 1479) от 03.02.2025 № 90
8. Устава МБДОУ г. Астрахани №120;
9. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани № 120.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №120» на 2025-2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2025-2026 гг. в МБДОУ г. Астрахани №120 функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста № 2 (возраст 1,6-3 года);
- Младшая группа № 4 (возраст 3-4 года);
- Средняя группа № 5 (возраст 4-5 лет);
- Старшие группы № 1,3 (возраст 5-6 лет);
- Подготовительные к школе группы № 6, 7 (возраст 6-7 лет).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани № 120

Учебный план МБДОУ «Детский сад №120» разработан и соответствует Уставу МБДОУ, образовательной программе дошкольного возраста. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи» входят в расписание образовательной деятельности. Они

реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения, целью которого являются развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической приемственности;
3. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
6. Принцип реализации программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. Принцип выбора адекватных возрасту детей форм работы.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МБДОУ:

- Образовательная деятельность (организуется в первой и второй половине дня, в соответствии с учебными планами);
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно);
- Самостоятельную деятельность детей (ежедневно);
- Оздоровительная работа (ежедневно);
- Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно);
- Взаимодействие с семьями воспитанников, по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ежедневно).

Планирование воспитательно-образовательного процесса составлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В обязательной части учебного плана обозначены направления развития детей, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации соответствующих разделов образовательной программы ДОУ. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Содержание Образовательной программы дошкольного образования в полном объеме реализуется, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО по пяти образовательным областям в совместной организованной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, проводимая ежедневно в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, театрализация, трудовая деятельность и др.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- Для детей от 1,6 до 2 лет – не более 10 минут;
- Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группах раннего возраста – 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной группах – 50 минут (или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна) и 90 мин соответственно.

Самостоятельная деятельность детей, игры также проводятся ежедневно.

В Учреждении организована *работа логопедического пункта* для детей с нарушениями речи. В ДОУ работает учитель-логопед, целью которого является оказание помощи детям, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются подгрупповая и индивидуальная работа. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей, в т.ч. и с детьми с ОВЗ. Длительность занятий составляет 15-20 мин. Подгрупповая и индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводятся по расписанию учителя – логопеда.

Педагог-психолог в Учреждении отсутствует.

В Учреждении запланирована *работа 2-х музыкальных руководителей*, организующих реализацию части ОП ДО по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Они должны организовывать и проводить занятия, развлечения, праздники, согласно Годовому плану работы на учебный год.

С целью снятия физического и умственного напряжения, повышенного эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено ежедневное проведение в ходе занятий физкультурных минуток, между занятиями с интервалом в 10 минут игровых пауз.

В летний период проводятся занятия ХЭР и ФР. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры на воздухе, спортивные праздники, развлечения и многое другое.

Модель организации образовательного процесса на неделю

Образовательная область и вид занятия		Периодичность				
		<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в обществе					
	✓ Сфера социальных отношений (эмоциональное развитие, взаимодействие со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками и в детском коллективе, культура и правила поведения в обществе, представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейные традиции, представления детей об общеобразовательных организациях: детский сад, школа) ✓ Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма. Региональный компонент ✓ Трудовое воспитание (трудовая деятельность взрослых, многообразие мира профессий, представление детей о современной технике, в том числе цифровой, основы экономических знаний, финансовая грамотность) ✓ Основы безопасного поведения	1	1	1	1	1
Познавательное	Познавательное развитие ✓ Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1

развитие	✓ Природа					
	Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь ✓ Формирование интереса к художественной литературе	1	1	1	1	1
	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Художественно – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие: приобщение детей к искусству/рисование	-	1	1	-	-
	Приобщение к искусству ✓ Ознакомление детей с искусством: виды искусства, архитектура, виды и жанры изобразительного искусства, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство, народное декоративное искусство, книжная графика, кино, театр, цирк, фотоискусство,	-	-	-	1	1

	творческие профессии (художники, иллюстраторы), музеи					
	Изобразительная деятельность: рисование	1	-	-	1	1
	Изобразительная деятельность: лепка	1	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	-	1	1	-	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация/прикладное творчество (ручной труд)	-	-	-	1	1
	Музыка ✓ Музыкальное развитие детей ✓ Музыкальное искусство и его жанры	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Вариативная часть программы						
Реализация регионального компонента		<i>Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня</i>			1	1
Творческие занятия с ДТ «Успех»		-				1
Итого		<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>13 занятий в неделю</i>	<i>15 занятий в неделю</i>

Занятие «Ребенок в обществе» направлено на социализацию детей в обществе. Это занятие можно интегрировать с образовательной областью «Познавательное развитие». Например: Проводится тематическая неделя Транспорт - основное занятие по этой теме будет проводиться по образовательной области «Познавательное развитие». Занятие «Ребенок в обществе» может быть посвящено формированию безопасного поведения на транспорте (содержание работы в соответствии с возрастом детей), трудовом воспитании (профессии на транспорте).

В зависимости от темы недели в понедельник проводится либо «Ребенок в обществе», либо «Познавательное развитие» (они могут меняться местами, однако проводятся по 1 разу в неделю каждое занятие).

В ФОП ДО много внимания уделено направлению работы «Приобщение к искусству», поэтому в младшей и средней группе занятие формулируется так: «Художественно – эстетическое развитие: приобщение детей к искусству/рисование». По этому направлению предусмотрено 1 занятие в неделю, следовательно, в месяц 4 занятия. Из этих 4 занятий в месяц проводится 3 занятия по «Рисованию» и 1 по «Приобщению к искусству», исходя из задач и содержания работы в данной возрастной группе. То есть основное занятие, как и раньше, было – «Рисование», но раз в месяц вместо «Рисования» проводится занятие «Приобщение к искусству».

В старшей и подготовительной группе занятие «Приобщение к искусству» проводится уже каждую неделю и отдельно от «Рисования». В этих возрастных группах, как и раньше «Рисование» проводится обязательно каждую неделю

В раннем возрасте раз в неделю проводится только «Лепка», «Аппликации» в этом возрасте нет.

В младшей и средней группе раз в неделю по выбору педагога проводится или «Лепка», или «Аппликация». Требования о чередовании этих занятий в ФОП ДО нет главное, чтобы было реализовано содержание ФОП ДО.

В старшей и подготовительной группах проводятся занятия «Лепка/аппликация/прикладное творчество (ручной труд)». Требования о

чередовании занятий в ФОП ДО также нет. Педагог сам выбирает, какое занятие он будет проводить, при этом реализовывая обязательно содержание работы по каждому виду изобразительной деятельности.

По ФОП ДО в задачи образовательной деятельности входит знакомство детей с музыкальной культурой. Поэтому в таблице расписано, что должно входить в занятия по музыке

По ФОП ДО нет занятия «Физкультура на улице» (предусмотрено Обучение спортивным упражнениям и подвижным играм во время прогулки), поэтому в модели предусмотрено всего два занятия по физкультуре, которые проводятся в помещении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:	Образовательная деятельность, осуществляемая на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➤ Практические, проблемные ситуации,	➤ Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. ➤ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. ➤ Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,	➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➤ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья	➤ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно - печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек - самоделок для игр малышей); ➤ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➤ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); ➤ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➤ Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ➤ Оздоровительные и	играми - путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. ➤ В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. ➤ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. ➤ Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН	детей; ➤ Экспериментирование с объектами неживой природы; ➤ Сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➤ Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ➤ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ➤ Проведение спортивных праздников (при необходимости).	(сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ Опыты и эксперименты, практико - ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➤ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➤ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ➤ Индивидуальную работу по
---	--	---	--

закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	1.2.3685-21. ➤ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.		всем видам деятельности и образовательным областям; ➤ Работу с родителями (законными представителями).
--	--	--	---

Формы организации разнообразной деятельности дошкольников.

Простые формы <i>построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:</i>	Составные формы <i>состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:</i>	Комплексные формы <i>создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:</i>
➤ Беседа, ➤ Рассказ, ➤ Эксперимент, ➤ Наблюдение, ➤ Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	➤ Игровые ситуации, ➤ Игры - путешествия, ➤ Творческие мастерские, ➤ Детские лаборатории, ➤ Творческие гостиные, ➤ Творческие лаборатории, ➤ Целевые прогулки, ➤ Экскурсии, ➤ Образовательный челлендж, ➤ Интерактивные праздники.	➤ Детско-родительские и иные проекты, ➤ Тематические дни, ➤ Тематические недели, ➤ Тематические или образовательные циклы.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика для глаз – *во время занятий и режимных моментов;*
- Контроль за осанкой – *постоянно;*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно;*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна – *ежедневно;*
- Достаточная двигательная активность в физкультурном зале, на прогулке *ежедневно;*
- Прогулка – *не менее 3 часов;*
- Подвижные и спортивные игры на прогулке – *ежедневно;*
- Дыхательные упражнения – *ежедневно.*
- Пальчиковая гимнастика – *ежедневно.*
- Релаксация – *2-3 раза в неделю.*
- Закаливание:
 - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно по графику*
 - полоскание рта – *после каждого приема пищи.*

Активный отдых

<i>Возраст</i>	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные праздники и досуги	Досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры - забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально - ритмические упражнения.	Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально -ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут	Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры - эстафеты, музыкально -ритмические упражнения, творческие	Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр - эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры - эстафеты, музыкально - ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

		быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально - значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.	задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально - значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.	Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально - значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
Дни здоровья	В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.	Проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	Проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии			Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых	➤ Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. ➤ Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.
---	--	--	--	---

			вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. До 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при
--	--	--	--	---

				преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--	--	--	---

