



Управление образования
администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «ДЕТСКИЙ САД № 120»
(МБДОУ г. Астрахани № 120)
414015, г. Астрахань, пл. Заводская д.96 тел. 55-88-61,
E-mail: mbdou-120@bk.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 29.12.2025

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 120»
Н.Н. Самитова
Приказ № 113 от 29.12.2025



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.
АСТРАХАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 120»**

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел	Содержание	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		5-7
1.ЦЕЛЕВОЙ	1.1.Пояснительная записка	8
	1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	8-9
	1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	9
	1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-10
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10-11
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	12-13
	2.1.1.Дошкольный возраст	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	18-20
	Образовательная область «Речевое развитие»	20-23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23-27
	Образовательная область «Физическое развитие»	27-29
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29-37
	2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37-45

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45-47
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	47-48
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48-50
2.7. Иные характеристики содержания Программы	50-52
2.8. Рабочая программа воспитания	52-107
Пояснительная записка	52-55
2.8.1. Целевой раздел программы воспитания. (Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания)	55-86
2.8.1.1. Цель Программы воспитания	55-56
2.8.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	56-57
2.8.1.3. Уклад образовательной организации	57-83
2.8.1.4. Воспитывающая среда ДОУ	83-84
2.8.1.5. Общности (сообщества) ДОУ	84
2.8.1.6. Социокультурный контекст	84-85
2.8.1.7. Деятельности и культурные практики в ДОУ	85
2.8.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	85
2.8.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР	85
2.8.1.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85-86
2.8.2 Содержательный раздел программы воспитания.	86-104
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	86-87
2.8.2.1.1. Патриотическое направление воспитания	87
2.8.2.1.2. Социальное направление воспитания	87
2.8.2.1.3. Познавательное направление воспитания	87

	2.8.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	87
	2.8.2.1.5. Формирование культурно-гигиенических навыков	87
	2.8.2.1.6. Трудовое направление воспитания	87
	2.8.2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания	88
	2.8.2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников	88-92
	2.8.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	92-93
	2.8.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	93-96
	2.8.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96-104
	2.8.3. Организационный раздел программы воспитания.	104-107
	2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	104
	2.8.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО.	104-105
	2.8.3.3. Организация предметно- пространственной среды	105
	2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	105-106
	2.8.3.5. Основные условия реализации Программы воспитания	106
	2.8.3.6. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации	107
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	108
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108-110
	3.3. Описание материально-технического и финансового обеспечения Программы	110-111
	3.4. Кадровые условия	111-113
	3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113-114
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	4.1.Краткая презентация Программы	115
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	<i>Приложение 1.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	116-126

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 120» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной ЗПР и основных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) 90) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г) <https://docs.cntd.ru/document/565627315>

11. Устав МБДОУ.

12. Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=3> (пункт 5.1 – 5.2.2.)

Программа:

1. Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов..

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*В соответствии со **Стандартом** Программа построена на следующих принципах:*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6> (10.3)

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=11> (пункт 10.3.5)

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с ЗПР:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 3 до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

В МБДОУ функционирует 7 групп - это группы общеразвивающей направленности.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе).
- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (1 старший воспитатель, 2 воспитателя, учитель-логопед, музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (младший воспитатель);
- обслуживающим персоналом.

При организации образовательной деятельности учитываются природно-климатические, культурно-исторические и социальные условия.

Природно-климатические условия:

- при реализации комплексно-тематического планирования учитываются особенности флоры и фауны, характерные для Астраханского края.

Культурно-исторические условия:

- при реализации содержания образовательных областей вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с градообразующими предприятиями и профессиональной деятельностью взрослых, с историей возникновения и развития города и края, с искусством, традициями и обычаями народов региона.

– Социальные условия:

- при планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития (*Приложение 1*)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПП:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55> (пункт 10.4.5.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом

развитии:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55> (пункт 10.4.5.1)

Целевые ориентиры освоения Программы третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=57> (пункт 10.4.5.2)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 – ти годам: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=59> (пункт 10.4.5.3)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7 – 8 ми годам: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=61> (пункт 10.4.5.4)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79> (пункт 10.5-10.5.1)

Целевые ориентиры, представленные в программе:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79> (пункт 10.5.2 – 10.5.11)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 120».

С учетом специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития.

2.1.1. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 3 до 8 лет)

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование навыков безопасного поведения

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Младшая группа (от 3 до 4 лет): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=304> (34.4.1.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=305> (34.4.1.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=306> (34.4.1.3)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=307> (34.4.1.4)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации

труда под руководством взрослого;

- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с задержкой психического развития:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Младшая группа (от 3 до 4 лет): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309> (34.4.1.5)

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309> (34.4.1.6)

Старшая (от 5 до 6 лет): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=310> (34.4.1.7)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=311> (34.4.1.8)

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с задержкой психического развития:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=311> (34.4.1.9)

Средняя группа (от 4 до 5 лет): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=314> (34.4.1.10)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=315> (34.4.1.11)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=316> (34.4.1.12)

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Авдеева Н.Н.	Безопасность. Учебно - методическое пособие по основам безопасности	Детство- Пресс, 2023

		жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	
2.	Баряева Л.Б.	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	2008
3.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	Мозаика-Синтез, 2017
4.	Буре Р.С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания	Мозаика-Синтез, 2011
5.	Князева О.Л.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	Просвещение, 2008
6.	Надеждина В.	Правила дорожного движения для детей	Аст, 2006
7.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез, 2015
8.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Сфера, 2012

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с задержкой психического развития:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=319> (34.4.2.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=320> (34.4.2.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=321> (34.4.2.3)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=323> (34.4.2.4)

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Бойко Т.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа	Школьная пресса, 2004

2.	Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Санкт-Петербург, 2005
3.	Григорьева М.Р.	Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками	Учитель, 2009
4.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года.	Мозаика-синтез, 2022
5.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.	Мозаика-синтез, 2022
6.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Мозаика-синтез, 2022
7.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Мозаика-синтез, 2022
8.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Мозаика-синтез, 2022
9.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Мозаика-синтез, 2022
10.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Мозаика-синтез, 2022
11.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Мозаика-синтез, 2022
12.	Неретина Т.Г.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	2025
13.	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО	Аст, 2018
14.	Стребелева Е.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос, 2024

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с задержкой психического развития:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=326> (34.4.3.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=328> (34.4.3.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=329>
(34.4.3.3)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=331> (34.4.3.4)

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с задержкой психического развития:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334> (34.4.4.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334> (34.4.4.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=335>
(34.4.4.3) ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)***

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=336> (34.4.4.4)

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР	Владос, 2016

2.	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР	Владос, 2016
3.	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР	Владос, 2016
4.	Иванова О., Лопатина Л. В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития	2017
5.	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	Развитие речевого восприятия от рождения до школы Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	От рождения до школы, 2024
6.	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	Развитие речевого восприятия от рождения до школы Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	От рождения до школы, 2024
7.	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	Развитие речевого восприятия от рождения до школы Конспекты занятий с детьми 6-8 лет	От рождения до школы, 2024

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Художественное творчество.
- Музыкальная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

Художественное творчество Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с

произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с задержкой психического развития:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=338>
(34.4.5.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>
(34.4.5.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>

(34.4.5.3)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=340> (34.4.5.4)

Конструктивно-модельная деятельность Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341> (34.4.5.5)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341> (34.4.5.6)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>

(34.4.5.7)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342> (34.4.5.8)

Музыкальная деятельность Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с задержкой психического развития:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343> (34.4.5.9)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343> (34.4.5.10)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344> (34.4.5.11)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344> (34.4.5.12)

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
------	-------	----------	---------------------------

1.	Буренина А.И.	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ЛОИРО, 2011.
2.	Леонова Н.Н.	Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности	Детство-пресс, 2024
3.	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры	Издательство ГНОМ и Д», 2000.
4.	Рау М.Ю.	Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР	Владос, 2014

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с задержкой психического развития:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического

здоровья их детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=346>
((34.4.6.1)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347> ((34.4.6.2)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>
((34.4.6.3) *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347> ((34.4.6.4)

Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с задержкой психического развития:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=348>
((34.4.6.5)

Средняя группа (от 4 до 5 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=349> ((34.4.6.6)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=351>
((34.4.6.7)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=352> ((34.4.6.8)

Программно-методическое обеспечение:

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Бойко Т.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.	Учитель, 2020
2.	Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.	Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет	Детство-пресс, 2023
3.	Сертакова Н.М.	Игра как средство социальной адаптации дошкольников	Детство-пресс, 2009
4.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Мозаика- Синтез 2014
5.	Тригер Р.Д.	Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития	Питер, 2008
6.	Хандина С.А., Микляева Н.В.	Развитие произвольного внимания дошкольников с ЗПР с помощью коммуникативно-речевых ситуаций	Аркти, 2021
7.	Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	«Сфера», 2011

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<i>Виды игровой деятельности:</i> - творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; - игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.); - игры-фантазирования; - импровизационные игры-этюды - игры с правилами: дидактические (по содержанию - математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)); - подвижные (по степени подвижности - малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям - игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам - игры с мячом, с обручем и т. п.);	— творческие игры; — игры с правилами; — игровое упражнение

		развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).	
Реализация любой деятельности может иметь игровой характер или протекать как определенный вид игры. Например, двигательная деятельность – подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность – дидактическая игра и т. д. Это позволяет определить объединение как способ интеграции игровой деятельности с любым другим видом детской деятельности.			
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<i>Формы общения ребенка со взрослым:</i> – внеситуативно-познавательная (3-4 года); – внеситуативно-личностная (5-6 лет) <i>Формы общения ребенка со сверстниками:</i> – эмоционально-практическая; – ситуативно-деловая (4 года); – внеситуативно-деловая (6-7 лет) конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения <i>Виды устной речи:</i> – монологическая речь; – диалогическая речь	– беседа; – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – составление и отгадывание загадок; – сюжетные игры; – игры с правилами; – театрализованные игры; – заучивание – составление рассказов; – придумывание небылиц; – викторины и КВН
Выделенные особенности коммуникативной деятельности определяют ее значимость для решения задач всех образовательных областей. Любой вид детской деятельности может иметь коллективный характер, в том числе протекать как сотрудничество ребенка с другими детьми или взрослыми. Например, двигательная деятельность – подвижная игра в подгруппе детей; познавательно-исследовательская деятельность – проведение исследования в паре; продуктивная деятельность – изготовление коллективной поделки и т. д. Это позволяет определить объединение как способ интеграции коммуникативной деятельности с любым другим видом детской деятельности.			
3	Познавательно - исследовательская деятельность форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания,	<i>Виды познавательно-исследовательской деятельности:</i> - исследование: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);	– наблюдение; – экскурсии; – решение проблемных ситуаций; – опыты, и

	способствующая формированию целостной картины мира	коллекционирование (классификация) – освоение родовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.); путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае, городе); путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п. - моделирование: классификация моделирования по специфике действий включает: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей	экспериментирование – коллекционирование; – моделирование; – реализация проектов; – путешествие по карте; – путешествие «по реке времени»; – игры с правилами; – викторины и КВН; – просмотр презентаций; – беседа; – мини-музей; – создание альбомов, панно; – ведение календарей; – дидактические игры
4	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	<i>Виды двигательной деятельности:</i> - гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения (построения, перестроения); общеразвивающие упражнения; танцевальные упражнения - спортивные упражнения: летние; зимние - игры: подвижные; спортивные	– гимнастика; – подвижные игры; – подвижные игры с правилами; – игры малой подвижности; – сюжетные игры; – игровые упражнения; – соревнования; – реализация проекта; – физминутки;

			– пальчиковые игры; – спортивные развлечения, праздники
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать	– самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной труд	– коллективный труд; – дежурство; – поручение; – совместные действия
6	Изобразительная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Виды изобразительной деятельности:</i> - рисование: предметное; сюжетное; декоративное - лепка: предметная; сюжетная; декоративная - аппликация: предметная; сюжетная; декоративная (узор)	– мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; – рассматривание репродукций, иллюстраций; – тематические выставки; – реализация проектов
7	Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	– конструирование из строительных материалов; – конструирование из коробок, катушек и других материалов; – конструирование из природного материала; - конструирование из бумаги	– мастерская – создание коллекций; игры со строительным материалом

8	Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т. д.)	<i>Виды музыкальной деятельности:</i> – слушание музыки (музыкально-художественное восприятие); – исполнение музыки (исполнительство): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование) - творчество (элементарное музыкальное творчество) – попытки индивидуального воплощения, интерпретации музыкального образа, представленного в: пении; ритмике; музыкально-игровой деятельности; игре на детских музыкальных инструментах	– слушание; – исполнение; – импровизация; – музыкально-дидактические игры – игра на музыкальных инструментах; – хороводные игры; – театрализованные игры; – тематические праздники
9	Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннее содействие, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	– чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание); – разучивание; – ситуативный разговор	– чтение; – слушание; – обсуждение; – беседа;

В рамках реализации Программы педагогические работники применяют формы организации образовательной деятельности – индивидуальную, групповую, фронтальную.

При реализации Программы педагогические работники используют разнообразные методы и приемы работы с

детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В младшем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Методы и приемы реализации Программы

Направления развития	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Социально – коммуникативное развитие	рассматривание; наблюдение; пример	этическая беседа; чтение художественной литературы; поощрение	упражнение; пример взрослого и детей	дидактическая игра; создание игровой ситуации
Познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, картин; просмотр видеофильмов; наблюдение	беседа; чтение художественной литературы	показ действий; пример взрослого и детей; разыгрывание ситуаций; элементарные опыты, экспериментирование; моделирование	дидактическая игра; загадывание и отгадывание загадок

Речевое развитие	наблюдение; рассматривание игрушек, картин. Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	инсценировки; дидактические игры, упражнения; моделирование; хороводные игры	дидактическая игра; игра – драматизация; хороводные игры; загадывание и отгадывание загадок. Приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно- практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры
Художественно – эстетическое развитие Музыкальная деятельность	показ движений	беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой (пение); слуховой (слушание музыки).	разучивание песен, танцев; воспроизведение мелодий.	музыкально- дидактическая игра
Изобразительная деятельность	рассматривание; показ	беседа	показ действий	дидактическая игра

Физическое развитие	-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры); -наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме	-подвижная игра; -создание игровой ситуации
---------------------	---	---	---	--

При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

- печатные – методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
- аудиовизуальные – тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;
- наглядные плоскостные – плакаты, карты настенные, иллюстрации;
- демонстрационные – гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели;
- учебные приборы – компас, колбы, лупы, весы, часы;
- тренажеры и спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, спортивные снаряды.

Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная цель Программы коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Территориальной психолого- медико- педагогической комиссии) и ПМПк ДОО(консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития и алгоритм ее разработки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=591> (45.3)

Предлагаемый алгоритм определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=592> (45.4 – 45.9)

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ТПМПК и результаты углубленной психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и заключений ТПМПК.

В общеразвивающих группах работа с детьми с задержкой психического развития строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 120» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей

развития детей с задержкой психического развития;

- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в диагностике освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое

развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с задержкой психического развития педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное

внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, педагогу-психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед педагогом-психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с задержкой психического развития, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк ДООУ разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых,

речевых и познавательных недостатков развития детей с задержкой психического развития.

Ведущим специалистом в группе для детей с задержкой психического развития является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

Примерное содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=597> (45.14.1)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=604> (45.14.2)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=618> (45.14.3)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=627> (45.14.4)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=634> (45.14.5)

В соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья определяются методы обучения: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогическими работниками в каждом конкретном случае.

Образовательная деятельность организована в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии

детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

Виды детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

№ п/п	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
1	Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная (овладение основными движениями)

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
-----------------	----------------------	------------------------------

3-8 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.
---------	------	--

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание

вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Приоритетным, учитывая возможности детей с задержкой

психического развития является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с задержкой психического развития, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников с задержкой психического здоровья.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с задержкой психического развития, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

Одной из важнейших задач взаимодействия с семьями воспитанников является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При взаимодействии с семьями воспитанников требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	беседы; наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах; социально-демографический паспорт семьи
2	Информирование родителей	рекламные буклеты; информационные стенды; выставки детских работ; индивидуальные беседы; родительские собрания; сайт и сообщество организации; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	индивидуальные и групповые консультации; письменные консультации
4	Просвещение и обучение родителей	семинары-практикумы; мастер-классы; деловые игры; игры-путешествия; творческие встречи; мастерские; тренинги; викторины; дискуссии;

		круглые столы; беседы-диалоги; марафоны; творческие задания; педагогические лаборатории; родительские конференции; вечера вопросов и ответов; детско-родительские объединения; семейные гостиные
5	Совместная деятельность дошкольной образовательной организации и семьи	родительский комитет; детско-родительские объединения; дни открытых дверей; праздники, развлечения; совместная проектная деятельность; выставки совместного творчества, вернисажи, фотовыставки; экскурсии; акции

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, в соответствии с санитарными нормами.

Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность образовательной деятельности	
	(5-6 лет)	(6 – 8 лет)
Физическая культура в помещении	25 мин (2)	60 мин (2)
Познавательное развитие	75 мин (3)	120 мин (4)
Развитие речи	50 мин (2)	60 мин (2)
Рисование	50 мин(2)	60 мин (2)
Лепка	25 мин (1)	30 мин (1)
Аппликация	25 мин(1)	
Музыкальное развитие	50 мин (2)	60 мин (2)

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим.

Модель двигательной активности детей

№	Виды и формы двигательной деятельности	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность двигательной деятельности			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1	ООД по физической культуре	2 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2	Утренняя гимнастика				
		Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
3	Подвижные игры и	Ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности			

	упражнения на прогулке	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
4	Физкультминутка (в середине статической образовательной деятельности)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности			
		1,5-2 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
5	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности			
		5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.
6	Спортивное развлечение	Ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
7	Спортивный праздник	2 раза в год			
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей			

2.8. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 120». Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Астрахани

«Детский сад № 120»(далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основных нормативно-правовых документов:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 29.12.2025

№ 570-ФЗ) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504994>

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. 29.12.2025 № 569 - ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504880>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 30.08.2024 № 10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в ред. От 24.12.2025 № 19)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 25.10.2023 г № 783) <https://docs.cntd.ru/document/565627315>

Устав МБДОУ.

Она направлена на осуществление воспитания - как деятельности, направленной на «развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания включает описание содержания и организации воспитательной работы в дошкольных группах ОУ, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольника ОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В основе разработки программы воспитания лежит следующая система ценностей: Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания осуществляется на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания. (Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания)

2.8.1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) освоение ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания на период завершения дошкольного образования (7-8 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее - ДО).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

2.8.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания реализует принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694> (49.1.2.)

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Планирование традиционных событий, праздников, развлечений в МБДОУ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2025-2026 учебный год						
Календарная неделя		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 05.09	Тема недели	До свиданья , лето! Давайте познако мимся	До свиданья, лето! Давайте познакомимся	До свиданья, лето! Мы дружные ребята	До свиданья, лето! Я и мои друзья	До свиданья, лето! Как хорошо под мирным небом жить.
	Мероприяти е (событие)	01.09 – организа ция культур ных практик в режиме дня в соответс твии с возрасто м	01.09 - День знаний (беседа)			
		-				
		Конкурс на лучшее осеннее оформление группы и раздевалки «Золотая осень - 2025»				

СЕНТ ЯБРЬ 2 неделя 08.09 – 12.09	Тема недели	Осень у нас в гостях	Осень у нас в гостях	Прогулка в Лес. Деревья.	Прогулка в Лес	Леса России
	Мероприятие (событие)	11.09 – День осенних прогулок (игровой досуг)				
	Дополнительное мероприятие (событие)	-		08.09 – Международный день распространения грамотности		
СЕНТ ЯБРЬ 3 неделя 15.09 – 19.09	Тема недели	Я и детский сад	Моя семья	Моя семья, мои родные	Астрахань – мой любимый город	Астрахань – мой любимый город
	Мероприятие (событие)	17.09 – организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	День города Астрахани (беседы, развлечение в группе 17.09.2025)			
	Дополнительное мероприятие (событие)	Творческий семейный конкурс «Астрахань – любимый город» (конкурс чтецов (19.09) и поделок)				
		-	18.09 - Международный день мира (21.09) (физкультурный досуг)			

СЕНТ ЯБРЬ 4 неделя 22.09 – 26.09	Тема недели	Наши игрушки	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду	Детский сад — мой второй дом
	Мероприяти е (событие)	26.09 - организа ция культур ных практик в режиме дня в соответс твии с возрасто м	26.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) (праздничное мероприятие) Акция «Видеопожелание любимому педагогу»			
СЕНТ ЯБРЬ 5 неделя 29.09 – 03.10	Тема недели	Домашн ие обитател и	Животные домашнего подворья	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
	Мероприяти е (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом			29.09 - День туризма (27.09) (Беседа «Юные туристы»)	
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	01.10 – Международный день пожилых людей (изготовление поделок, совместные открытки и т.п.)		01.10 – Международный день пожилых людей (досуг в группе для бабушек и дедушек)		
		-		04.10 - День защиты животных (экологическое мероприятие)		

ОКТЯ БРЬ 1 неделя 06.10 – 10.10	Тема недели	Мир животны х	Жизнь замечательных зверей (дикие животные и птицы)	Жизнь замечательных зверей (дикие животные и птицы)	Охрана мест обитания животных	Охрана мест обитания животных
	Мероприяти е (событие)	06.10. – Занятие «Животные и птицы»			06.10.2024 – Всемирный день охраны мест обитания (занятие - 06.10)	
		-	09.10 – День здоровья «Не болей-Ка»			
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-			06.10 – День учителя (5.10) (беседа)	
ОКТЯ БРЬ 2 неделя 13.10 – 17.10	Тема недели	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения природы родного края	Откуда хлеб пришёл	Сельские профессии
	Мероприяти е (событие)	15.10 - День собирания осенних листьев (беседа, сбор листьев для гербария)				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	-	16. 10 - Всемирный день хлеба (занятие)	
		16.10.2025– День отца (19.10.2025) (изготовление поделок, совместные открытки и т.п.) Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет»		16.10.2025 – День отца (19.10.2025) (досуг в группе для пап) Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет»		
ОКТЯ БРЬ 3 неделя 20.10 – 24.10	Тема недели	Овощи	Овощи	Дары земли: Овощи и фрукты	Растительный мир нашего региона	Разнообразие растительного мира России
	Мероприяти е (событие)	20.10 - Международный день повара (беседа, игры)				

		23.10 – конкурс «Творческая семья-2025»				
	Дополнительное мероприятие (событие)	24.10 - День русской Матрёшки (тематическое занятие)				
ОКТАБРЬ 4 неделя 27.10 – 31.10	Тема недели	Мой дом и его части	Город, в котором мы живем	Мы живём в России	Мой родной край. День народного единства	Родная страна. День народного единства
	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом		31.10 - День народного единства (04.11) (тематическое занятие)		
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	-	30.10 – Всемирный день городов (31.10) (беседа)		
		27.10 – 31.10 Осенние праздники				
НОЯБРЬ 1 неделя 05.11 – 07.11	Тема недели	Подарки осени (Фрукты)	Подарки осени (Фрукты, овощи)	День осенний на дворе (Грибы, ягоды)	Профессии. Труд взрослых	Многообразие мира профессий
	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом				«Современные профессии» (занятие)
	Дополнительное мероприятие (событие)	07.11 – День осеннего здоровья				
НОЯБРЬ	Тема недели	Птицы	Птицы	Птицы нашего региона	Мир неживой природы	Полезные ископаемые России

2 неделя 10.11 – 14.11	Мероприяти е (событие)	12.11 - День синички (досуг)			10.11 - Всемирный день науки (досуг)	
		Конкурс детских рисунков «Добрый поступок»				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	13.11 – Всемирный день доброты. Акция «Спешите делать добро»				
		-	14.11 – физкультурный досуг «По дорогам осени»			
Н О Я Б Р Ь 3 неделя 17.11 – 21.11	Тема недели	Одежда	Одежда, обувь	Посуда и продукты питания	Народы России	Народы разных стран
	Мероприяти е (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом			16.11 - Всемирный день толерантности (терпимости) (игровое занятие)	
		-	-	20.11 – Всемирный день прав ребенка (беседа)		
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	18.11 – День Рождение Деда Мороза. Акция «Поздравь Деда Мороза с днем рождения» (изготовление поделок, подарков, писем для Деда Мороза. Тематическое мероприятие) Акция с 17.11 по 21.11				
Н О Я Б Р Ь 4 неделя	Тема недели	Моя семья	Мама, папа, я - наша дружная семья	Моя семья.	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах.

24.11 – 28.11	Мероприяти е (событие)	26.11.25 День матери в России (30.11) (изготов ление поделок, совмест ные открытк и и т.п.)	26.11.25 День матери в России (30.11) (семейный час для мам «Мамино сердечко золотое»)			
		28.11 Всемирный день домашних животных (30.11) (занятие)				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	-	27.11 – День государственного герба РФ (30.11) (беседа)	
ДЕКА БРЬ 1 неделя 01.12 – 05.12	Тема недели	Домашн ие животны е	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные, их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран
	Мероприяти е (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом			03.12 – День неизвестного солдата (беседа)	
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	05.12 – День добровольца (волонтера) (организация добровольческой акции)		
Творческий семейный конкурс «Елочная дискотека»						
ДЕКА БРЬ 2	Тема недели	Труд взрослы х	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Героические профессии	Герои нашей Родины, нашего города

неделя 08.12 – 12.12	Мероприяти е (событие)	08.12 Международный день художника (занятие)			09.12 День Героев Отечества (занятие)	
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	12.12. День первых снежинок (13.12) (игровое занятие, акция дарения снежинок, сделанных своими руками «Волшебная снежинка»)			12.12 День Конституции Российской Федерации (занятие)	
		-	-	-	12.12. День первых снежинок (13.12) (игровое занятие, акция дарения снежинок, сделанных своими руками «Волшебная снежинка»)	
		-	10.12 – Наумов день (14.12) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)			
ДЕКА БРЬ 3 неделя 15.12 – 19.12	Тема недели	Зима (живая и неживая природа)	Зима (живая и неживая природа)	Зима (сезонные изменения природы родного края)	Государственные символы России и моего края	История моей страны
	Мероприяти е (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом				
		Конкурс на лучшее зимнее оформление группы и раздевалки «Новогодние чудеса в детском саду - 2025»				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	17.12 – Праздник зимних забав				
		15.12 - Семейные посиделки «Всей семьей к нам приходите», посвященные Международному дню чая				
		20.12 – День рождение новогодней елки «Сказочные герои спешат передать ребятам привет от Деда Мороза» Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом				

ДЕКА БРЬ 4 неделя 22.12 – 26.12	Тема недели	Елку наряжае м-Новый год встречае м!	Елку наряжаем- Новый год встречаем!	Елку наряжаем- Новый год встречаем!	Елку наряжаем- Новый год встречаем!	Елку наряжаем-Новый год встречаем!
	Мероприяти е (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	Творческий семейный конкурс «Сотвори чудо» (карнавальная маска, елочка, Снеговичок, новогодние композиции, мешочек под елку)				
ДЕКА БРЬ 5 неделя 29.12 – 30.12	Тема недели	Неделя дорожно й Безопасн ости. Транспо рт	Неделя дорожной безопасности. Транспорт. Машины вокруг нас	Неделя дорожной безопасности Транспорт. Соблюдаем ПДД	Неделя дорожной безопасности. Мир транспорта.	Неделя дорожной безопасности. В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
	Мероприяти е (событие)	-	29.12 – физкультурный досуг-акция «Жизнь без ДТП»			
ЯНВА РЬ 2 неделя 12.01 – 16.01	Тема недели	Вежлив ые слова	Учимся говорить вежливые слова	В мире вежливых слов	Королевство этикета	Этикет и его история
	Мероприяти е (событие)	12.01 - Международный день спасибо (11.01) (игровой день) 13.01-16.01 – Прощание с ёлочкой				

ЯНВАРЬ 3 неделя 19.01 – 23.01	Тема недели	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Животный мир Севера	Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)	
	Мероприятие (событие)	19.01 Всемирный день снега (игры)	19.01 Всемирный день снега, день зимних видов спорта (День здоровья)				
			Конкурс фотографий «Активный зимний семейный отдых»				
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	-	15.01 – День зимующих птиц (игровое занятие)			
		21.01 – Международный день объятий Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом					

ЯНВАРЬ 4 неделя 26.01 – 30.01	Тема недели	Мебель	Мебель	Какая бывает мебель	Картины русских художников	Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом			26.01 – День рождения русского художника И.И.Шишкина (25.01) (беседа)	26.01 – 30.01 – выставка книг в группе «900 героических дней»; 26.01 – Беседа «Письма из дневника Тани Савичевой»; 27.01 – просмотр видео фильмов «Какое страшное слово-блокада»; 28.01 – поэтический час «Дорога Жизни»

ФЕВР АЛЬ 1 неделя 02.02 – 06.02	Тема недели	Мир неживой природы Песок и вода	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Великие учёные нашей страны и их изобретения
	Мероприяти е (событие)	06.02 День российской науки (08.02) (День экспериментирования)				
ФЕВР АЛЬ 2 неделя 09.02 – 13.02	Тема недели	Народна я игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
	Мероприяти е (событие)	12.02 – Занятие «Чудесный мир народной игрушки»		12.02 – Занятие «Народные промыслы»	12.02 – Занятие «Народная культура и традиции Астраханцев»	12.02 – Занятие «Народная культура и традиции народов России»
		Семейный конкурс «Игрушка своими руками»				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	11.02 – День рождение детского писателя В.Бианки (Читательский день произведений автора)			
		-	-	-	10.02.2024 (2-ой вторник февраля) – Международный день безопасного интернета (Презентация для детей «Правила безопасного поведения в интернете»)	
		13.02 – Международный день дарения книг (14.02) (ежегодная акция «Дарения книг» среди групп)				
ФЕВР АЛЬ	Тема недели	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества

3 неделя 16.02 – 20.02	Мероприяти е (событие)	18.02 День защитни ка отечеств а (23.02) (Беседа)	18.02 День защитника отечества (23.02) (Изготовление совместных работ)	18.02 День защитника отечества (23.02) (Семейная гостиная. Приглашение родных и близких, которые проходили службу в группу. Рассказ.)		
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	-	20.02 – Международный день родного языка (21.02) (Беседа)	
		17.02 – День рождение А. Барто (Читательский день произведений автора)				
		-	19.02 – физкультурный досуг «День защитника Отечества»			
ФЕВР АЛЬ 4 неделя 24.02 – 27.02	Тема недели	Посуда	Посуда	Прогулка по зоопарку	Подводный мир России	Подводный мир нашей планеты
	Мероприяти е (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	27.02 – Международный день белого медведя (беседа)		
МАРТ 1 неделя 02.03 – 06.03	Тема недели	Наши мамы	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
	Мероприяти е (событие)	Международный женский день (08.03) (02.03 – 06.03 – музыкальный праздник)				
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	03.03 – Всемирный день писателя (занятие)			
МАРТ 2 неделя 10.03 –	Тема недели	Весна	Весна	Сезонные изменения моего края	Знаменитые люди моего края	Знаменитые люди России
	Мероприяти	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом				

13.03	е (событие)	Конкурс на лучшее весеннее оформление группы и раздевалки «Весенний калейдоскоп - 2026»				
	Дополнительное мероприятие	-	-	11.03 – День выхода первой печатной книги в России (беседа об истории книги в России)		
МАРТ 3 неделя 16.03 – 20.03	Тема недели	Водичка-водичка	Водичка-водичка	Вода вокруг нас	Водные ресурсы России	Путешествие в Крым
	Мероприятие (событие)	22.03 Всемирный день водных ресурсов (занятие)				18.03 День воссоединения Крыма с Россией (занятие)
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	18.03 - физкультурный досуг «Спорт нужен всем, кто дружен!»			
МАРТ 4 неделя 23.03 – 27.03	Тема недели	Неделя сказок	Волшебный мир театра	Волшебный мир театра	Волшебный мир театра	Волшебный мир театра
	Мероприятие (событие)	Итоговое мероприятие на выбор педагога	Показ театрализованного представления детьми 23.03 – 27.03			
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	27.03 – Всемирный день театра (беседа)			
МАРТ 5	Тема недели	Неделя птиц	Неделя птиц	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя

неделя 30.03 – 03.04	Мероприяти е (событие)	1 апреля – День птиц (занятие)	1 апреля – День птиц (занятие)	02.04.- Международный день детской книги (занятие)		
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	01.04 - День смеха. (Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»)		
		Конкурс чтецов «Путь к свету» (вдохновляющие слова, прочувствованные голоса и живые строки великих авторов)				
АПРЕ ЛЬ 1 неделя 06.04 – 10.04	Тема недели	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Удивительный мир космоса	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики
		07.04 - Всемирный день здоровья (проведение мероприятия «Путешествие в страну здоровья»)				
		-	06.06 – День спорта с клоуном Бусей			
	Мероприяти е (событие)	-	-	10.04 - День космонавтики (12.04) (развлечение)		
		Конкурс поделок «Космическая сказка»				
АПРЕ ЛЬ 2 неделя 13.04 – 17.04	Тема недели	Строим дом	Достопримечате льности нашего города	Достопримечательно сти нашего города	Архитектурные и природные памятники родного края	Архитектурные и природные памятники России
	Мероприяти е (событие)	17.04 - организация итоговых культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом			17.04 Международный день памятников и выдающихся мест (18.04) (игровое занятие)	

АПРЕЛЬ 3 неделя 20.04 – 24.04	Тема недели	Земля – наш общий дом (домашние птицы)	Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные)	Земля – наш общий дом (комнатные растения)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)	Земля – наш общий дом (будь природе другом)
	Мероприятие (событие)	Экологическая неделя сохранения окружающей среды				
	Дополнительное мероприятие (событие)	22.04 Международный день Земли (конкурс одежды из бросового материала)				
		Социальная акция «Чистый участок и двор»				
		Социальная акция «Сдай макулатуру – помоги природе!»				
АПРЕЛЬ 4 неделя 27.04 – 30.04	Тема недели	Неделя безопасности	Неделя безопасности. Мой дом бытовые помощники	Неделя безопасности. Мой дом безопасность в доме	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. Дорожная безопасность. Антитеррористическая безопасность.	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. Дорожная безопасность. Антитеррористическая безопасность.
	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом				
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	-	30.04– Праздник Весны и Труда (01.05) (беседа)		

МАЙ 1 неделя 04.05 – 08.05	Тема недели	Разноцветный мир. Сенсорное развитие	Моя малая родина	День Победы	День Победы	День Победы
	Мероприятие (событие)	07.05 - День Победы (09.05) (парад, концерт)				
	Дополнительное мероприятие (событие)	Конкурс творческих работ «Мы помним, мы гордимся»				
МАЙ 2 неделя 12.05 – 15.05	Тема недели	Цветочная поляна	Цветочная поляна	Цветы и травы	Луга и поля нашей Родины	Природные зоны России
	Мероприятие (событие)	13.05 Всемирный день одуванчика (развлечение)				
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	14.05 – физкультурный досуг «Ярмарка народных игр»			
		-	-	-	15.05 – Международный день музеев (18.05) (занятие)	
МАЙ 3 неделя 18.05 – 22.05	Тема недели	Насекомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Многообразие мира насекомых	Скоро в школу мы пойдем
	Мероприятие (событие)	20.05 - Всемирный день пчёл (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)				22.05 - День славянской письменности и культуры (24.05) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)

	Дополнительное мероприятие (событие)	-	-	20.05. – День Волги (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)		
МАЙ 4 неделя 25.05 – 29.05	Тема недели	Вот какие мы большие	Библиотека	Библиотека	Библиотека	Библиотека
	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	27.05 – Общероссийский день библиотек (занятие, игры по теме)			

ИЮН 1 неделя 01.06 – 05.06	Тема недели	Неделя сказок	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	05.06 День русского языка. Пушкинский день (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	05.06 День русского языка. Пушкинский день (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	05.06 День русского языка. Пушкинский день (развлечение «По дорогам сказок...»)	05.06 День русского языка. Пушкинский день (развлечение «По дорогам сказок...»)

			возрастом)			
ИЮН Б 2 неделя 08.06 – 11.06	Тема недели	Мой родной город (посёлок)	Мой родной город (посёлок)	Моя страна Россия	Моя страна Россия	Моя страна Россия
	Мероприят ие (событие)	11.06 – игровое занятие	12.06 День России (11.06 – музыкальный праздник)	12.06 День России (11.06 – музыкальный праздник)	12.06 День России (11.06 – музыкальный праздник)	12.06 День России (11.06 – музыкальный праздник)
ИЮН Б 3 неделя 15.06 – 19.06	Тема недели	Цветочны й калейдоск оп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
	Мероприят ие (событие)	19.06 Междуна родный день цветка (21.06) (организа ция культурн ых практик в режиме дня в соответст вии с возрастом)	19.06 Международный день цветка (21.06) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	19.06 Международный день цветка (21.06) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	19.06 Международный день цветка (21.06) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	19.06 Международный день цветка (21.06) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)
	Дополнител ьное	-	17.06 – физкультурный	17.06 – физкультурный	17.06 – физкультурный	17.06 – физкультурный досуг

	мероприяти е (событие)		досуг	досуг	досуг	
ИЮН Б 4 неделя 22.06 – 26.06	Тема недели	Как хорошо здоровым быть	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!
	Мероприят ие (событие)	26.06 - День рождения зубной щётки (организа ция культурн ых практик в режиме дня в соответст вии с возрастом)	26.06 - День рождения зубной щётки (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	26.06 - День рождения зубной щётки (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	26.06 - День рождения зубной щётки (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	26.06 - День рождения зубной щётки (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	22.06 – День памяти и скорби (25.06 - конкурс, поэтический час «Мы о войне стихами говорим»)	22.06 – День памяти и скорби (25.06 - конкурс, поэтический час «Мы о войне стихами говорим»)	22.06 – День памяти и скорби (25.06 - конкурс, поэтический час «Мы о войне стихами говорим»)
ИЮЛ Б 1 неделя 29.06 –	Тема недели	Неделя любимых игр и интересн ых дел	Неделя любимых игр и интересных дел	Неделя любимых игр и интересных дел	Неделя любимых игр и интересных дел	Неделя любимых игр и интересных дел

03.07	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с
						возрастом
ИЮЛ 2 неделя 06.07 – 10.07	Тема недели	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	Мероприятие (событие)	08.07 - День семьи, любви и верности (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	08.07 - День семьи, любви и верности (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	08.07 - День семьи, любви и верности (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	08.07 - День семьи, любви и верности (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом, Конкурс «Спортивная семья»)	08.07 - День семьи, любви и верности (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом, Конкурс «Спортивная семья»)
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	-	11.07 – День лотоса (10.07) (организация культурных практик в режиме дня в	11.07 – День лотоса (10.07) (организация культурных практик в режиме дня в	11.07 – День лотоса (10.07) (организация культурных практик в режиме дня в

				соответствии с возрастом)	соответствии с возрастом)	соответствии с возрастом)
		-				
ИЮЛ Б 3 неделя 13.07 – 17.07	Тема недели	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии
	Мероприят ие (событие)	Организа ция культурн ых практик в режиме дня в соответст вии с возрастом	13.07.2026 – Развлечение «День рыбака» (12.07)	13.07.2026 – Развлечение «День рыбака» (12.07)	13.07.2026 – Развлечение «День рыбака» (12.07)	13.07.2026 – Развлечение «День рыбака» (12.07)
ИЮЛ Б 4 неделя 20.07 – 24.07	Тема недели	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
	Мероприят ие (событие)	23.07 Всемирн ый день китов и дельфино в (организа ция культурн	23.07 Всемирный день китов и дельфинов (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с	23.07 Всемирный день китов и дельфинов (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	23.07 Всемирный день китов и дельфинов (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	23.07 Всемирный день китов и дельфинов (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)

		ых практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	возрастом)			
	Дополнительное мероприятие (событие)	-	24.07 – День Нептуна (физкультурный досуг)	24.07 – День Нептуна (физкультурный досуг)	24.07 – День Нептуна (физкультурный досуг)	24.07 – День Нептуна (физкультурный досуг)
ИЮЛЬ 1 неделя 27.07 – 31.07	Тема недели	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята
	Мероприятие (событие)	30.07 Международный день дружбы (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	30.07 Международный день дружбы (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	30.07 Международный день дружбы (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	30.07 Международный день дружбы (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	30.07 Международный день дружбы (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)
	Дополнительное	29.07 – Конкурс «Самый лучший летний головной убор»				
		31.07 –	31.07 – День	31.07 – День	31.07 – День	31.07 – День

	мероприятие (событие)	День арбуза (03.08) - организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	арбуза (03.08) - организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	арбуза (03.08) - организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	арбуза (03.08) - организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	арбуза (03.08) - организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)
АВГУСТ 1 неделя 03.08 – 07.08	Тема недели	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения
	Мероприятие (событие)	05.08 Международный день светофора (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	05.08 Международный день светофора (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	05.08 Международный день светофора (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	05.08 Международный день светофора (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	05.08 Международный день светофора (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)

		)				
АВГУ СТ 2 неделя 10.08 – 14.08	Тема недели	Дары лета	Юные любители спорта	Юные любители спорта	Олимпийская неделя	Олимпийская неделя
	Мероприятие (событие)	14.08 День малиново го варенья (16.08) (организа ция культурн ых практик в режиме дня в соответст вии с возрастом)	11.08 День физкультурника (08.08) (физкультурный досуг)	11.08 День физкультурника (08.08) (физкультурный досуг)	11.08 День физкультурника (08.08) (физкультурный досуг)	11.08 День физкультурника (08.08) (физкультурный досуг)
	Дополнител ьное мероприяти е (событие)	-	-	12.08 – День Каспийского моря (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	12.08 – День Каспийского моря (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	12.08 – День Каспийского моря (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)
АВГУ СТ 3 неделя	Тема недели	Какого цвета лето? (сенсорно	Символ России – государственны й флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг

17.08 – 21.08		е развитие)				
	Мероприятие (событие)	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом	21.08 - День Государственного флага России (22.08) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	21.08 - День Государственного флага России (22.08) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	21.08 - День Государственного флага России (22.08) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	21.08 - День Государственного флага России (22.08) (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)
АВГУСТ 4 неделя 24.08 – 31.08	Тема недели	В мире музыки.	В мире музыки.	В мире музыки. Волшебный мир русского кино	В мире музыки. Волшебный мир русского кино	Волшебный мир русского кино
	Мероприятие (событие)	27.08 День русского кино (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	27.08 День русского кино (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	27.08 День русского кино (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	27.08 День русского кино (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)	27.08 День русского кино (организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом)

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем,

наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

В ДО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.8.1.4. Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка - дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого

большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) ДО. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 120»

2.8.1.5. Общности (сообщества) ОУ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=695> (49.1.3.2)

2.8.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

семья и роль семейного воспитания;

стадия репродуктивного овладения культурой;

переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству. В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Астраханской области, города Астрахань.

Задачи проектируемого процесса:

вызвать у детей интерес;

сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

2.8.1.7. Деятельности и культурные практики в ОУ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=697> (49.1.3.4)

2.8.1.8. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=698> (49.1.4)

2.8.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (до 8-ми лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699> (49.1.6)

2.8.1.10. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент*

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Астрахани и Астраханской области. Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП

ДО. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- ✓ краеведческий принцип;
- ✓ обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- ✓ принцип интергративности;
- ✓ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- ✓ динамичность;
- ✓ развивающий принцип;
- ✓ принцип историзма.

2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3-х до 8-ми лет:

2.8.2.1.1. Патриотическое направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=709> (49.2.2.)

2.8.2.1.2. Социальное направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710> (49.2.3.)

2.8.2.1.3. Познавательное направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710> (49.2.4.)

2.8.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=711> (49.2.5.)

2.8.2.1.5. Формирование культурно – гигиенических навыков

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=712> (49.2.5.2)

2.8.2.1.6. Трудовое направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=712> (49.2.6.)

2.8.2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=713> (49.2.7.)

Для того, чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=713> (49.2.7.1 – 49.2.7.2)

2.8.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Реализация программы для воспитанников с задержкой психического развития строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфики образовательных потребностей. Вот основные формы, способы, методы и средства, применяемые в работе с такими детьми.

Основные формы организации образовательного процесса:

Тематические и интегрированные занятия — основная форма, которая проводится в подгруппах и индивидуально.

Праздники, развлечения, досуги, квесты.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в коммуникативной, игровой, двигательной деятельности.

Способы реализации Программы:

Опосредованное обучение через увлекательную для ребёнка деятельность: игру, экспериментирование, восприятие художественной литературы, разные виды гимнастики.

Включение детей в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.

Постепенное усложнение заданий с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают

создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним относятся:

– Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

– Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

– Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половине дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Социальное направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, Рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Игровые ситуации, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания		

готовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

Средства реализации программы:

Дидактические пособия (вкладыши, пирамидки, пазлы, шнуровки).

Игрушки для развития мелкой моторики и сенсорики.

Настольные и дидактические игры.

Художественная литература, иллюстрации, тематические наборы картинок.

Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, краски, пластилин).

Специально оборудованная предметно-развивающая среда (сенсорные уголки, игровые зоны).

Особенности проведения занятий с учётом возраста:

Для детей 4–5 лет занятия короче, преобладают игровые формы, акцент на сенсорном и речевом развитии. Для детей 5–6 лет продолжительность увеличивается, больше внимания уделяется развитию самостоятельности, элементарных математических представлений и подготовке к школе. Все методы и средства подбираются с учётом индивидуальных возможностей и темпа развития каждого ребёнка.

2.8.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности познавательной, эмоциональной и моторной сферы дошкольников с задержкой психического развития оказывают большое влияние на процесс освоения ими социальным опытом и степень овладения ею.

Организация процесса воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в дошкольных группах ОУ основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДООУ;
- дифференцированного подхода к определению содержания и результатов воспитания с учетом выраженности проблем в интеллектуальном развитии;
- индивидуально-личностной ориентированности задач воспитания каждого ребенка с учетом особенностей его психомоторного развития;
- ориентированности на создание в ДООУ психологически комфортной и безопасной для его психического здоровья среды с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- обеспечения конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- обогащения жизни детей в ДООУ яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- организации совместных дел воспитанников, педагогов и родителей как основы построения уважительных и

доверительных отношений.

Основными традициями воспитания в ДООУ являются.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются традиционные общие для всех групп воспитанников события календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей.
2. В ДООУ создан Совет родителей и организована работа родительских комитетов групп, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей воспитанников привлекаются к организации и проведению мероприятий группы.
3. В проведении общих для всех групп ДООУ мероприятий отсутствует соревновательность, организуется конструктивное межгрупповое взаимодействие, развивающее социальную активность воспитанников.
4. Педагоги каждой группы и администрация ДООУ ориентированы на формирование психологически комфортной и безопасной атмосферы в группе, основанной на установление в них доброжелательных взаимоотношений.
5. Реализация программы воспитания осуществляется коллективом педагогов группы и остальных специалистов, принимающих участие в реализации АООП, которые координируют свои усилия для решения поставленных задач.

2.8.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социо - культурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо - культурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Дошкольное учреждение оказывает профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. Данная цель реализуется через следующие задачи:

воспитание уважения к детству и родительству;

взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строиться поэтапно.

1. Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

■ Все формы с родителями подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно- аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини- собрания, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - познавательные проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Досуговые	Между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Просветительские	Информирование родителей о развитии детей	Стенгазеты, организация мини-библиотек

2.8.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.)

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача

патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, гимн и флаг Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в логопедической группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребёнка к детскому саду:

На уровне группы:

- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проект «Этика дошкольников») и доступны для обращения к ним в течение дня;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению,

организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей

дошкольного возраста

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для мероприятий.
4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки:

информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДООУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни» Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недугов и различного рода заболеваний.

Обоснование: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями. На индивидуальном уровне:
- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

Модуль «Воспитание экологической культуры»

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, бережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
 - экологические и фенологические проекты и культурные практики;
- На индивидуальном уровне:
- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
 - индивидуальное консультирование родителей по направлению экология.

Модуль «Народное творчество»

Изучение народного декоративно-прикладного искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладная деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду - это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка. С давних пор дошкольная педагогика признаёт огромное воспитательное значение народного искусства. Постоянное продуманное знакомство с промыслами, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек, народной музыки позволяет развивать у детей творческую инициативу, активность, воспитывает интерес к народному творчеству.

Обоснование: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к народному творчеству:

На уровне группы:

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»);
- проведение проектов и культурных практик; На индивидуальном уровне:
- индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;
- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным

вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=715> (49.3.1)

2.8.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к

приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс с детьми с интеллектуальной недостаточностью организуется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ и группы, ситуацией развития каждого конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Организация событий осуществляется в ОУ в процессе реализации следующих модулей:

- «Психолого-педагогическое сопровождение»
- «Занятия по социально-эмоциональному развитию»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Праздничный событийный календарь»
- «Воспитание культуры здорового образа жизни»
- «Воспитание экологической культуры»
- «Народное творчество»

2.8.3.3. Организация предметно-пространственной среды

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=718> (49.3.3)

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы воспитания принимают участие все педагогические работники и администрация ОУ с учетом

их функциональных обязанностей.

Руководство деятельностью дошкольных групп МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 120» осуществляет заведующий Самитова Наталья Николаевна

Контроль, методическое сопровождение и руководство воспитательным процессом осуществляет старший воспитатель Бучилкина Мария Михайловна

Сопровождение воспитательного процесса в группе, имеющей ребенка с диагнозом ЗПР

- учитель-логопед Тихонова Наталья Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 6 лет,
- воспитатель Пахомова Татьяна Васильевна, образование среднее педагогическое, стаж работы – 28 лет, специалист высшей квалификационной категории
- воспитатель Селивоненко Мария Геннадьевна, образование среднее педагогическое, стаж работы – 13 лет
- музыкальный руководитель Зевакина Луиза Алексанровна, образование высшее педагогическое, стаж работы 8 лет.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=719> (49.3.5)

2.8.3.5. Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.8.3.6. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720> (пункт 49.5)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=726> (пункт 51.5)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734> (пункт 52 – 52.3)

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды (перечень оборудования) с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для

		удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки

Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

3.3. Описание материально-технического и финансового обеспечения Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=736> (53.1 – 53.3)

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В Дошкольной образовательной организации имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения
1	кабинет заведующего
2	кабинет заместителя заведующего по АХР
3	кабинет делопроизводителя
4	методический кабинет
5	кабинет педагога – психолога
6	кабинет учителя – логопеда
8	физкультурный зал
9	музыкальный зал
10	медицинский кабинет
11	пищеблок
12	прачечная
13	групповые помещения

На территории дошкольной образовательной организации имеются игровые зоны. Зона игровой территории включает в себя 13 групповых площадок - индивидуальных для каждой группы и 1 оборудованную физкультурную площадку для образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Стулья и столы одной группы мебели промаркированы. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

3.4. Кадровые условия

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- регулирование воспитательной деятельности в ДО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО

Старший воспитатель:

- организация воспитательной деятельности в ДО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных особенностей организована культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность организуется в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные развлечения и праздники, в том числе совместно с семьями воспитанников (День здоровья, Совместная утренняя гимнастика, «Спортивная семья» и другие);
- творческие проекты;
- День открытых дверей.

Содержание культурно-досуговой деятельности планируется педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) совместно в соответствии с комплексно-

тематическим планированием.

Культурно-досуговая деятельность организуется во всех возрастных группах еженедельно. В каждой возрастной группе существуют свои *традиции*:

- «Утренний и вечерний круг» - благодаря этой традиции дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно;
- «Поздравительный хоровод» - проводится в день рождения воспитанников;
- «Подарки» - дети изготавливают подарки родителям, сверстникам, педагогам к праздникам;
- «Совместное участие в акциях»;
- Украшение и оформление группы к праздникам.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 120» реализует адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программа направлена на сохранение уникальности и самооценности детства, учитывает возрастные психологические особенности и ведущие виды деятельности на каждом этапе развития детей с ЗПР.

Разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, программа опирается на примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР и основную образовательную программу нашего детского сада.

Программа охватывает детей с ЗПР в возрасте от 3 до 8 лет, включая все дошкольные группы: младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе.

Семьи воспитанников – активные партнеры в реализации программы. Родители участвуют в совместных мероприятиях: детско-родительских объединениях, праздниках, выставках, семинарах, мастер-классах, акциях, подготовке музейных экспозиций и проектной деятельности.

Реализация программы создает условия для полноценного дошкольного детства, способствует формированию положительных личностных качеств, всестороннему развитию психических и физических способностей с учетом индивидуальных особенностей. Дети получают подготовку к жизни в современном обществе, развивают предпосылки к учебной деятельности и самостоятельность в быту.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет *четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с

соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);

- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического

развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с задержкой психического развития подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с задержкой психического развития. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной задержкой психического развития наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля,

наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с задержкой психического развития недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

– недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина); Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.