



Управление образования
администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани
«ДЕТСКИЙ САД № 120»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33 от 17.03.2026 г.

Заведующий МБДОУ г. Астрахани №120

Самитова Н.Н.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Астрахани «Детский сад №120»*

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 120»

Краткое наименование: МБДОУ г. Астрахани № 120

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 1182-Б/С от 03/02/2015г. выдана Министерством образования и науки Астраханской области, бессрочно.

Юридический адрес: 414015, г. Астрахань, пл. Заводская, 96

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Самитова Наталья Николаевна

Телефон: 8(8512)55-88-61.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань»

Сайт: <https://astradetsad120.ru/>

Электронная почта: mbdou-120@bk.ru

Функционирует: с 1984 г.

Количество работающих физических лиц: 42 человека.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 120» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 2442,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 710 кв. м. Общая площадь земельного участка – 9796 кв. м., из нее площадь для прогулки групп – 6357 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования» (далее – ФОП ДО), Санитарными правилами (далее – СП) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями Санитарных правил и норм (далее – СанПиН) 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

По состоянию на 31 декабря 2025 года ДООУ посещают 152 воспитанника в возрасте от 1 года 6 мес. до 8 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
от 1,6 до 3 лет	1	20
От 3 до 4 лет	1	21
От 4 до 5 лет	1	32
От 5 до 6 лет	2	40
От 6 до 7 лет	2	39
Всего	7	152

Воспитательная работа

Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в мае 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	84%
Неполная (родители в разводе)	24	16%

Неполная (одна мать)	24	16%
Неполная (отец воспитывает ребенка один)	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	26%
Два ребенка	65	43%
Три ребенка и более	47	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (под ред. от 08.11.2022 г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования",
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (под ред. от 24.12.2025 г.),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (под ред. от 22.08.2024 г.),
- Уставом ДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами ДОУ.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса налажено взаимодействие с окружающим социумом. Работа строится на основе договоров, совместном составлении и реализации планов работы.

Ведется совместная работа с МБУ ДО г. Астрахани «Дом творчества «Успех». Педагоги ведут развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп № 6 и № 7.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному и художественному. Источник финансирования: внебюджетные средства (платные услуги). Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюд жет	За п лату
				2023	2024	2025		
1	Социально-гуманитарные							
1.1	«Ментальная арифметика»	Подгрупповые занятия	4 – 7 лет	16	62	41	-	+
2.1	«Читай-Ка»	Подгрупповые занятия	5 – 6 лет	-	11	26	-	+
3.1	«Нейроматематика»	Подгрупповые занятия	4 – 5 лет	-	-	13	-	+
4.1	«Говоруша»	Индивидуальн ые заятия	3-7 лет	-	-	6	-	+
5.1	«Топ-хлоп, Непоседы» для детей 3 – 5 лет	Подгрупповые занятия	3 – 5 лет	8	14	-	-	+
6.1	«Хочу все знать» для детей 6 – 7 лет	Подгрупповые занятия	6 – 7 лет	14	9	-	-	+
7.1	«Happy English» (первый год обучения)	Подгрупповые занятия	4 – 7 лет	11	9	-	-	+
8.1	«Happy English» (второй год обучения)	Подгрупповые занятия	4 – 7 лет	6	6	-	-	+
9.1	«Happy English» (третий год обучения)	Подгрупповые занятия	4 – 7 лет	3	3	-	-	+

10.1	«Озорные ладошки»	Подгрупповые занятия	1,6-3 года	12	11	-	-	+
11.1	Индивидуальные занятия с ребенком с ЗПР	Индивидуальные занятия	4 – 5 лет	-	1	-	-	+
12.1	«Интеллект+нейро»	Подгрупповые занятия	3 – 5 лет	-	9	-	-	+
13.1	«Волшебный мир палочек»	Подгрупповые занятия	2 – 7 лет	-	3	-	-	+
14.1	«Умный ребенок»	Индивидуальные занятия	8 лет	-	1	-	-	+
15.1	«Планета Развивашка»	Подгрупповые занятия	1,6-4 года	-	25	26	-	+
2	Художественное							
2.1	«Волшебная кисточка»	Подгрупповые занятия (рисование)	1,6-3 года	-	-	9	-	+
2.2.	«Палитра»	Подгрупповые занятия (рисование)	4 – 7 лет	-	-	16	-	+
2.3.	«Млада»	Вокальный кружок	5-7 лет	21	13	-	-	+
2.4.	«Вишенка»	Вокальный кружок	5-7 лет	-	13	7	-	+

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении реализуется активно, увеличилось количество, предоставляемых услуг. Желание посещать дополнительные платные услуги имеются.

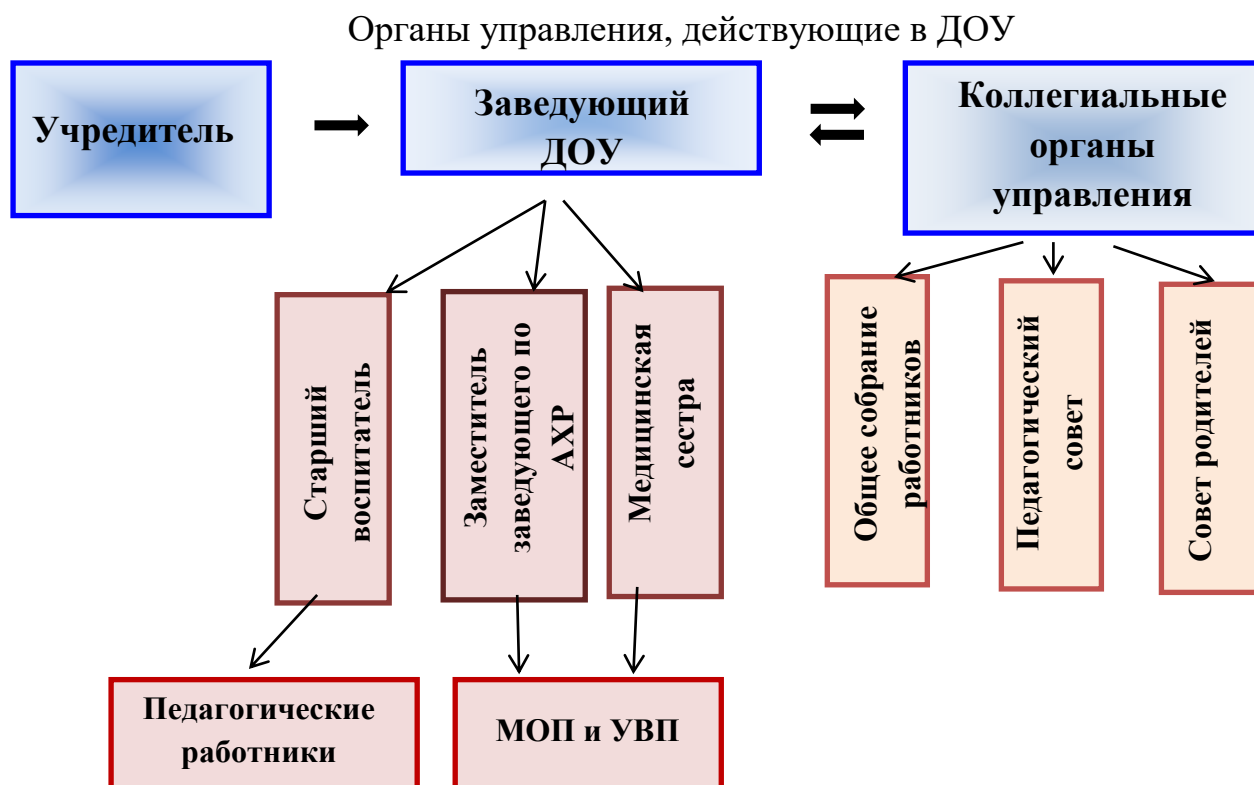
Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Оценка образовательной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования в ДООУ показала хорошие результаты.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №

273, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Астраханской области, Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (далее, ППО).



Структура управления ДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета, заведующего, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (далее – зам. зав. АХР), старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач образовательной программы (далее – ОП ДО), реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ

выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 администрация ДОУ проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники, реализующие ОП ДО, и довела данный приказ до их сведения.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки, наблюдения, посещение образовательной деятельности по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса. Кроме того, итоги контроля обсуждаются на совещаниях и педагогических советах, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В ДОУ практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы предоставляет педагогам возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников и родителей; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Вывод: Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

ОП ДО направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОО был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок с учетом

климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

За 2024 – 2025 учебный год в ДООУ проведены следующие мероприятия по работе с педагогами и семьей:

Совещания при заведующем: «О готовности ДООУ к началу нового 2024 - 2025 учебного года», «Организация платных образовательных услуг», анализ адаптации вновь прибывших детей; «О состоянии трудовой дисциплины, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка работниками», «О работе с родителями по недопущению задолженности по родительской плате за присмотр и уход за детьми», «Организация развлечений на зимних каникулах. О графике отпусков на 2025 год», «Анализ воспитательно- образовательной работы за первое полугодие. Анализ заболеваемости детей за 2024 год, анализ посещаемости», «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. О выполнении требований СанПиН, организация прогулок. Результаты деятельности контроля за санитарным состоянием ОУ», «О состоянии хозяйственной деятельности в ДОО. Анализ заболеваемости за 1-й квартал 2025 года. О выполнении инструкции по охране жизни и здоровья детей. Готовность учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению», «О проведении ремонтных мероприятий на территории ДОО. Перспективы работы в летний оздоровительный период; переход на летний режим работы», «Об организованном завершении учебного года. О ходе подготовки к ЛОП 2025 года. О ходе подготовки выпускных утренников. Организация работ по благоустройству».

Инструктажи: по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ в осенний период, по санитарному состоянию групп, правила обработки посуды и проветривания, охрана труда и пожарная безопасность при проведении новогодних праздников, по санитарному состоянию групп, правила обработки посуды и проветривания, по профилактике детского травматизма, по охране жизни и здоровья детей в летний период; по организации массовых мероприятий, спортивных соревнований, по правилам оказания первой медицинской помощи.

Медико - педагогическое совещание: «Физическое развитие детей. Особенности адаптации детей ДООУ», «Динамика нервно - психического развития детей раннего возраста», рекомендации родителям часто болеющих детей, «Основные направления работы с детьми в летний период года.

Воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей. Результаты работы педагогов на ПС за 2024-2025 учебный год».

Педагогические советы: «Думаем, планируем, решаем...», «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья», «Использование современных методов и инновационных технологий в художественно-эстетическом развитии детей», «Современные подходы к организации речевого развития детей», «Итоги работы педагогического коллектива за учебный год».

Семинары, мастер-классы, тренинги для педагогов:

- ресурсный тренинг «Хорошее настроение-залог успеха» для адаптации к рабочему режиму;

- семинар «Современный воспитатель – какой он?»;

- мастер-класс по правополушарному рисованию.

Консультации для педагогов:

Индивидуальная работа с воспитателями по запросам;

Консультации: «Что такое профстандарт и для чего он нужен?», «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», «Пути совершенствования взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья и физического воспитания», «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Правильное дыхание – основа жизни, здоровья и долголетия. Основные правила проведения дыхательной гимнастики», «Нарушение осанки у дошкольников: причины и профилактика», «Организация и методика проведения прогулки в детском саду», «Организация и методика проведения прогулки в детском саду», «Роль самообразования в профессиональном становлении педагога ДОУ» «Современные подходы к ХЭР», «Сказкотерапия в образовательной деятельности», «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка», «Нетрадиционные формы обучения», «Решение речевых проблем современных детей в условиях детского сада», «Формирование функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста», «Особенности проведения занятий по ознакомлению дошкольников с архитектурой», «Интерактивные формы работы с семьей как эффективное средство взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации ОП ДО», «Развитие эмоциональной сферы у детей», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом», «Организация летней оздоровительной работы», «Особенности проведения летней прогулки», «Профилактика кишечных инфекций», «Физкультурно-оздоровительная работа летом», «Закрепление полученных детьми в течение

учебного года знаний в домашних условиях в летний период», «Обеспечение безопасности ребенка в летний период».

Коллективные просмотры:

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

по образовательной области «Физическое развитие»;

по образовательной области «Речевое развитие»;

Показ театрализованного представления педагогами для детей;

Коллективные просмотры сказок.

Работа с молодыми специалистами:

Оформление и ведение документации в группе. (Контроль ведения документации, обсуждение, рекомендации по ведению документации).

Выявление трудностей в работе.

Консультация «Формы планирования образовательного процесса»
«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах».

Круглый стол: «Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог».

Консультация «Секреты успешной работы с родителями».

Просмотр организации игр по развитию речи в группе.

Консультирование «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».

Работа с родителями:

Оформление информационного стенда по ознакомлению с документами, регламентирующими деятельность ДООУ и семьи.

Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.

Заседание Совета родителей.

Выбор родительских комитетов в группах.

Помощь в уборке территории ДООУ.

Привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к праздникам

Общие родительские собрания, групповые родительские собрания

Консультации для родителей: «Профилактика вирусных инфекций», «Укрепление здоровья ребенка в семье», «Цифровая грамотность детей», «Патриотическое и нравственно-духовное воспитание детей», «Игры на развитие речи и мышления у дошкольников», «Детские страхи», «Как научить ребенка личной безопасности на улице», «Дефицит общения – проблема развития речи детей», «Читайте детям книги!», «Безопасность в летний период», «Купание – прекрасное закаливающее средство», «Двигательная активность детей в летний период», «Научите детей делать

добро!», «Музыкотерапия», «Влияние семейного воспитания на психическое здоровье детей »

Оформление памяток: «Любовь к Родине начинается с семьи и детского сада», «Режим детей летом».

Оформление папок-передвижек: «Игровые упражнения по профилактике плоскостопия», Оформление папки-передвижки «Чем заняться всей семьей», «Игры для здоровья вашего ребенка» «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как сделать праздник безопасным и не скучным», «Советы родителям о художественно-эстетическом развитии детей», «Мы помним подвиг их бессмертный», «Книга – в жизни ребенка», «Как организовать домашнее занятие по рисованию. Эксперименты «рисование на молоке».

Анкетирование родителей по тематике «Физическое развитие детей», по вопросам художественно - эстетического развития детей, «Удовлетворенность ДОУ».

Анкетирование для педагогов и родителей «Самый активный педагог, родитель и воспитанник за 2024-2025 уч. год»

Анкетирование педагогов «Совершенствование образовательного процесса – повышение уровня профессионально значимых личностных качеств педагога».

Семейный проект: «След войны в твоей семье»

Выставки, смотры – конкурсы, акции внутри ДОУ:

Фотовыставки и выставки рисунков и аппликаций: «Любимый город Астрахань», «Кто работает в детском саду», «Россия. Единство народов», «Загляните в мамыны глаза», «Вот какие здоровые и сильные ребята в нашем детском саду», «Новый год стучится в двери», «Как я провел новогодние каникулы», «Наши папочки и мальчики - самые смелые и сильные», «Самые красивые мамочки и девочки у нас», «Моя любимая сказка (рассказ. Стихотворение)», Дорога в Космос», «Мы помним, мы гордимся...», «Весеннее пробуждение», «Моя Родина», «Моя любимая семья», «Веселые краски лета», «В здоровом теле – здоровый дух», «Лучший рецепт летнего семейного отдыха», Как мы лето провели».

Акции:

- «Детям, мирное небо!», посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- «Видеопожелание любимому педагогу»;

- «Птичья столовая» (совместное изготовление кормушек);

- «Витамины на подоконнике» (здоровьесбережение);

- «Волшебная снежинка» (дарение снежинок друг другу);

- Добровольческая акция, посвященная Дню добровольца (волонтера);

- «Починим, заклеим, помоем»;
- «Посади дерево, куст, цветок»;
- «Чистый участок и двор»;
- «Сдай макулатуру - помоги природе»;
- «Голубь мира»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Окна Победы»;
- «Свеча памяти».

Смотр групп: «РППС по физическому развитию», на лучшее оформление окон, группового помещения, раздевальной комнаты «Новогодние чудеса в детском саду»

Открытая утренняя гимнастика для родителей «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».

Контроль

Оперативный контроль:

Адаптация воспитанников в детском саду.

Санитарное состояние помещений группы.

Соблюдение требований к прогулке.

Организация питания. Выполнение натуральных норм питания.
Заболеваемость. Посещаемость.

Соблюдение режима дня воспитанников.

Проверка результатов мониторинга.

Организация утренней гимнастики.

Режим проветривания, соблюдение санитарного состояния.

Выполнение режима прогулки.

Подготовка воспитателей к занятиям.

Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок.

Выполнение инструкций по ОТ и ТБ.

Соблюдение противопожарного режима в период проведения праздников.

Состояние работы по самообразованию.

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Наличие дидактических игр по разделам программы

Организация трудовой деятельности старших дошкольников

Оборудование сюжетно-ролевых игр.

Подведение итогов работы по реализации образовательной программы (диагностика, итоговые занятия) (анализ документации, посещения занятий, контрольные срезы) (справка-анализ на педсовете).

Санитарное состояние помещений групп.

Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.

Организация питания в группах.

Соблюдение режима дня.

Взаимодействие с родителями.

Предупредительный контроль:

Планирование воспитательно-образовательной работы.

Тематический контроль:

Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Состояние работы по физическому развитию.

Организация игр, влияющих на художественно-эстетическое развитие детей.

Организация индивидуальной работы по ХЭР.

Деятельность по музыкальному развитию на занятиях.

Игры по развитию речи.

Организация закаливания дошкольников в летний период.

Фронтальный контроль:

Контроль за проведением педагогического мониторинга.

Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей.

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Состояние санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке.

Особенности организации и подготовки к занятию по ХЭР.

Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников.

Оборудование для театрализованной деятельности.

Организация процесса воспитания КГН.

Обзорный контроль:

Подготовка группы и ДОУ в целом к новому учебному году.

Качество подготовки воспитанников, востребованность выпускников

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 4.1. – 4.6. ФГОС ДО):

- Планируемые результаты освоения ОП ДОУ № 120 заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей может проводиться в рамках реализации образовательной программы, но не является обязательной процедурой.

В случае ее проведения данная оценка, часто именуемая в педагогической практике педагогической диагностикой, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками исключительно для решения следующих внутренних задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации образовательной работы с группой детей.

Оптимальной периодичностью является проведение диагностики на начальном этапе освоения ребёнком ОП в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В детском саду педагогическая диагностика основана на наблюдении за детьми в разных видах деятельности (основной метод), свободных бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций и носит сугубо аналитический характер. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённым видам деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП,

осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты мониторинга не служат для формального сравнения детей друг с другом. ФГОС ДО не предусматривает обязательного документирования результатов такой оценки в виде формализованных бланков, таблиц, графиков или иных форм, предполагающих их сравнение, накопление или отслеживание групповой динамики по усвоению Программы. Однако при желании педагога они могут фиксироваться. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Если в ходе наблюдений выявляются особенности развития ребенка, требующие углубленного изучения, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать проведение комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Так, результаты качества освоения ОП ДО по состоянию на май 2025 года (итоговая диагностика) выглядят следующим образом:

Образовательная область	Количественные/качественные показатели	Год	Уровень освоения на конец года		
			Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	Количество обследованных детей	2024	113	62	2
		2025	93	57	15
	% соотношение	2024	64	35	1
		2025	56	35	9
Речевое развитие	Количество обследованных детей	2024	82	86	9
		2025	67	65	33
	% соотношение	2024	46	49	5
		2025	41	39	20
Художественно-эстетическое развитие	Количество обследованных детей	2024	57	102	18
		2025	81	84	0
	% соотношение	2024	32	58	10
		2025	49	51	0
Познавательное развитие	Количество обследованных детей	2024	110	64	3
		2025	104	50	11
	% соотношение	2024	62	36	2
		2025	63	30	7
Физическое развитие	Количество обследованных детей	2024	108	61	8
		2025	106	38	21

	% соотношение	2024	61	34	5
		2025	64	23	13

Результаты освоения Программы					
«Астраханские дошколята – туристы-краеведы»					
	Количественные/качественные показатели	Год	Уровень освоения на конец года		
			Высокий	Средний	Низкий
	Количество обследованных детей	2024	46	24	6
		2025	29	39	9
	% соотношение	2024	61	31	8
		2025	38	51	11

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключалась в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт, не зависящий от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, второй – индивидуальное.

По общему итогу, можно сделать следующие выводы: 32 ребенка имеют высокий уровень подготовки к школе (дети обучатся читать и писать за семестр без затруднений и усталости), 6 детей – средний (дети обучатся читать и писать обычным порядком за учебный год) и 1 ребенок – низкий

(ребенок остается на повторное обучение и воспитание в детском саду в виду индивидуальных особенностей и возраста) (ребенок обучится читать и писать с трудом, необходима особая помощь)

В целом по результатам мониторинга можно сказать, что большинство детей готовы к школе, сделали большой скачек в развитии и формировании учебных навыков. С родителями детей, которые показали наиболее низкие результаты, была проведена беседа и они были предупреждены о том, что их дети нуждаются в поддержке в ходе обучения в школе.

Анализ результатов мониторинга проведенного в мае 2025 года, в основном, выявил показатели выполнения программ, которые лежат в пределах успешного и нормального развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находится в пределах высокого и среднего уровня. Наиболее высока эффективность педагогических воздействий по художественно-эстетическому и познавательному развитию, наиболее низкая оценка по речевому и физическому развитию. Причины недостаточной эффективности:

- Частые пропуски по болезни (карантин: ветряная оспа и др.) и по семейным обстоятельствам;
- Чрезмерное увлечение детей современными гаджетами в ущерб живому общению;
- Недостаточная заинтересованность активность родителей (законных представителей).

Анализ результатов адаптации воспитанников раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Работа во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:

- создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях.

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме. Для этого первое знакомство с воспитателями и детьми проходило в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке. На протяжении всего адаптационного периода проводились игровые занятия, основными задачами которых были:

- преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие речевой активности, восприятия, внимания;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых умений и навыков.

Согласно анализу адаптации, был сделан вывод, что большинство детей успешно адаптировались к октябрю. Этому фактору способствовал и тесный контакт с родителями. Таким образом, следует считать, что выбранная методика адаптации детей к ДОУ является успешной, а условия создаваемые – благополучными.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях:

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2025 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, и др. В подготовке воспитанников приняли участие многие педагоги ДОУ.

- городской конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны!» - I, II место;
- городской конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасенный» - I, III место;
- V Всероссийский жанровый конкурс-фестиваль «Крылья успеха» - лауреат II степени;
- городской фестиваль-конкурс «Звездный дождь» - I (3 места), II (2 места), III место;
- конкурс детских рисунков от АГТОП союза работников народного образования и науки РФ – лауреат;
- региональный конкурс детского и юношеского конкурса «Люблю тебя, моя Россия» - I место (3);
- городской конкурс детского творчества «Астрахань-многонациональная» - I, III место;
- VI Всероссийский жанровый конкурс-фестиваль «Крылья успеха» - лауреат II степени;

- региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» - II место (4 ребенка).

Совместные конкурсы для родителей и детей внутри ДООУ: «Астрахань-любимый город», «Осенние фантазии» (композиции из природного материала), «Елочная дискотека», «Новогодний переполох», конкурс чтецов, поэтический час «Дорога жизни»; «Книга своими руками», «Береги природу!», одежды из бросового материала, приуроченный к Международному дню Земли, «Мы помним, мы гордимся, «Радужное детство – 2025», «Спортивная семья», «Самый необычный летний головной убор».

В отчетный период в ДООУ были проведены следующие праздники и развлечения:

Культурно-досуговая деятельность по плану.

Игровая программа «День знаний»

Музыкальный праздник «День города Астрахани».

Физкультурный досуг «Всемирный день мира»

Праздничное мероприятие День рождения детского сада и День воспитателя и всех дошкольных работников.

День здоровья «Мы здоровье бережем»

Музыкально-тематическое занятие «День русской Матрешки»

Осенние праздники

Досуг «Всемирный день науки»

Досуг «Синичкин день»

Физкультурный досуг «Весело играем, здоровье набираем. Осенние старты»

Игровое занятие к Всемирному Дню толерантности

Акция «День рождения Деда Мороза. Поздравь Деда Мороза с Днем рождения» (изготовление подарков, писем)

Игровое занятие «День прав ребенка»

День неизвестного солдата

Праздник зимних забав

Физкультурный досуг-акция «Жизнь без ДТП»

Новогодние праздники во всех возрастных группах

День здоровья, посвященный Всемирному дню снега

День экспериментирования, посвященный Дню российской науки

Международный день безопасного интернета (презентация для детей «Правила безопасного поведения в Интернете»

Музыкально – спортивный досуг «День защитника Отечества»

Семейная гостиная. Приглашение в группу пап, дедушек, которые

проходили службу. Их рассказы.

Масленица. Масленичные гуляния

Музыкальный праздник «Международный женский день»

Физкультурный досуг «Спорт нужен всем, кто дружен!»

Неделя детской книги

Развлечение «День космонавтики»

Неделя безопасности

Викторина по безопасности

Физкультурный досуг «В гостях у Спортлика»

Выпускной бал в подготовительной группе «До свидания, детский сад».

Праздник-развлечение «Пусть лето звонкое смеется»

Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Спортивное развлечение "Люблю тебя моя Россия"

Спортивный праздник «Футбольный мяч»

Спортивный квест «Путешествие по удивительным островам»

Спортивная эстафета «Мультстарты»

Спортивные игры-развлечения с Петрушкой

Спортивно-музыкальный праздник «В гостях у Нептуна»

Спортивная игра-путешествие «Путешествие мяча».

Спортивный праздник «Весёлые старты».

Спортивный праздник «Веселые старты под флагом России»

Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето».

Мероприятия, приуроченные к Году семьи

Поздравление с Днем семейного общения.

Мероприятия в группах ко Дню отца. Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет».

Мероприятие в группах ко Дню бабушек и дедушек.

Всемирный день доброты Акция «Дарите ромашки любимым».

Досуг в группе для мам ко Дню Матери в России (семейный час «Мамино сердечко золотое»).

Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

Мероприятия к 80-летию со Дня Победы:

Выставка художественной литературы в группах о Великой Отечественной войне, чтение книг, разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев солдат, солдатской дружбе и товариществе, прослушивание песен о Великой Отечественной войне.

Просмотр иллюстраций, презентаций «Дети-герои Великой Отечественной войны».

Тематическая выставка в группе «Военная техника».

Просмотр иллюстраций, презентаций «Боевая техника».

Выставка игр, пособий, картотек в группах на тему Великой Отечественной войны.

Просмотр иллюстраций, презентаций «Животные – помощники во времена Великой Отечественной войны».

Тематическая выставка в группе «Астрахань в годы войны».

Просмотр иллюстраций, презентаций «Награды в ВОВ».

Создание экспозиции-выставки «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее».

Парад-концерт, посвященный 9 мая.

Мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества

Подбор и изготовление дидактических игр по данной тематике. Обмен опытом. Показ игр в практике.

Консультация: «Как воспитать патриотизм у дошкольников».

Буклеты «От сердца к сердцу – частичку теплоты».

Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье».

Сбор посылок для участников СВО, изготовление открыток.

Беседы с детьми «Герои», «Неизвестный солдат», «Добровольцы – волонтеры».

Тематическая беседа «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

Участие воспитанников с родителями в городских мероприятиях, посвященных ко Дню Победы (возложение цветов).

Проведение урока мужества «Герои рядом» ко Дню героев Отечества.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Программа и учебный план в 2024 - 2025 уч. году реализованы всеми группами.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, и позволяет эффективно осуществлять образовательную программу организации.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией образовательной программы организации.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДООУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, учителя – логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Программа реализуется согласно годовому, календарно-тематическому планированию, режиму дня и режиму образовательной деятельности (далее – ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки,

изложенные в - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21:

в первой группе раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – 10 минут (суммарная нагрузка в день – 20 мин);

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут (суммарная нагрузка в день – 20 мин);

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут (суммарная нагрузка в день – 30 мин);

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут (суммарная нагрузка в день – 40 мин);

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут (суммарная нагрузка в день – 50 мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна);

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут (суммарная нагрузка в день – 90 мин).

Начало занятий не ранее 8.00, окончание при реализации образовательной программы ДОО до 17.00, при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций до 19.00.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

В летний период проводится ОД только художественно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные занятия, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. ОД осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДООУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно-пространственная окружающая среда (далее – ППРС) укомплектована с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДООУ;
- показ занятий для родителей;
- различные акции;
- выставки совместных работ;
- Дни открытых дверей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В 2025 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

Родители приняли активное участие в мероприятиях внутри ДООУ, районного, областного и др. уровней:

- педагогическое просвещение родителей;
- родительские собрания в группах и для родителей всего ДООУ;
- индивидуальные беседы, консультации;

- различные выставки, конкурсы и акции;
- совместные досуги;
- участие в проектах и др.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивали умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В отчетный период образовательный процесс был выстроен в соответствии со сложившимися условиями.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец отчетного периода в дошкольном учреждении числилось 19 педагогов, из них 16 воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 1 – старший воспитатель.

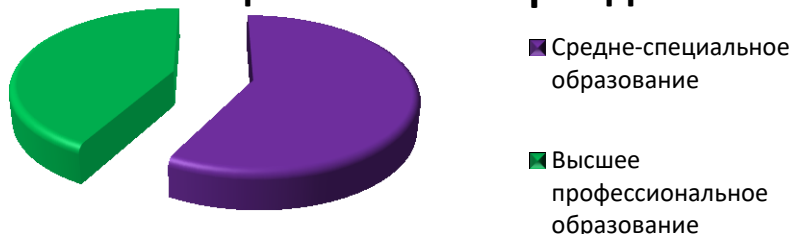
Характеристика кадрового состава.

Образовательный уровень педагогов

Сотрудники	Высшее профессиональное образование		Средне-специальное образование	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатели	3	5	12	11
Учитель-логопед		1		
Музыкальный руководитель	1	1		
Педагог-психолог		-		
Инструктор по физическому	1	-		

воспитанию				
Итого:	6	8	12	11

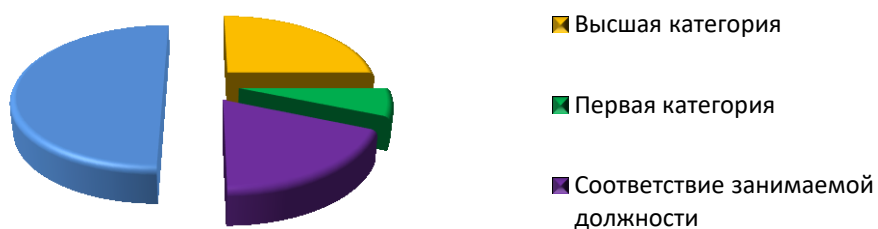
Уровень образования педагогов на конец отчетного периода



Квалификационные категории

Педагоги	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Отсутствие категории	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
Старший воспитатель	1	1						
Воспитатели	5	3	4	1	3	6	5	6
Учитель-логопед							1	1
Педагог-психолог							1	-
Инструктор по физическому воспитанию	1							
Музыкальный руководитель							1	1
ИТОГО	7	4	4	1	3	6	8	8

Квалификационные категории на конец отчетного периода



Педагогический стаж работы

Стаж работы	Количество педагогов
До 3 лет	2

От 3 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	3
От 20 и более лет	7



Анализ педагогического состава показал, что 58 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на опыт и профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности.

Молодым специалистам помогают более опытные в проведении мероприятий и оформлении документации. Молодые педагоги, в свою очередь, помогают педагогам с опытом работы в овладении ИКТ-компетенциями.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Кроме того, у всех педагогов имеется профессиональная подготовка по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи».

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Методическая работа по результатам анкетирования получила положительную оценку педагогического состава. Отмечено, что проводимые

мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Высокий уровень ответственности подготовки к педсоветам, семинарам, открытым показам, проектной деятельности показало большинство педагогов.

Анализ показал, что план методической работы выполнен на 96%.

Выводы: В дошкольном учреждении сформирована достаточная нормативно-методическая база по аттестации и повышению уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов. Укомплектованность кадрами на конец 2025 года составила 79%. Для полноценной реализации образовательных областей программы педагоги имеют педагогическое образование.

Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО и профориентационному минимуму к кадровым условиям реализации Программы ДООУ выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеются методические, дидактические и наглядные пособия, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДООУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Однако следует обновить пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической

деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера, 7 ноутбуков для управленческой деятельности имеющих доступ в Интернет;
- 1 принтер цветной;
- 5 multifunctional устройств;
- 2 мультимедийных проектора;
- Сайт ДООУ.

Разнообразное программное обеспечение, позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес, официальный сайт и Государственный паблик.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 19 педагогических работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями хорошо владеют 13 человек. Продолжается работа по приобщению педагогов к информационным технологиям.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Помимо официального сайта ДООУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети Вконтакте (далее - Госпаблик). Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом 09.02.2009 г. № 8 –ФЗ, Постановлением Правительства от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры.

Вывод: Информационное обеспечение в ДООУ систематически совершенствуется, однако требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ, больше современной методической литературы и пособий, а также профессионального

демонстрационного и раздаточного материала. Кроме того, требуется работа над профессиональным мастерством педагогов в области ИКТ, что является необходимым условием для работы педагога в настоящее время, согласно Профстандарта.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДООУ.

Здание ДООУ двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр.
Медицинский пункт:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики, зеркало.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДООУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по

	антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, для педагогов, для родителей, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Всего 7 функционирующих групповых ячеек. В здании имеются кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХР, заведующего складом, методический кабинет, медицинский пункт с изолятором, 2 кладовые.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В прачечной есть все необходимое оборудование для работы.

Территория ДООУ имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДООУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий ДООУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для игр и занятий

подгруппами в 3-5 человек. В группах создаются различные центры активности:

Направления развития (они же – образовательные области)	Содержание среды
Социально - коммуникативное развитие	• игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе; • центры театрализованной деятельности и ряжения; • дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия; • центры ОБЖД; • центры «Я живу в России», «Я живу в Астрахани»; • выставки семейного творчества и т.д.
Познавательное развитие	• центры «Науки и природы» с набором дидактических игр и пособий в каждой возрастной группе; • центры развития элементарных математических представлений; • центры развивающих настольно-печатных игр «Умники и умницы»; • центры строительно-конструктивных игр и т.д.
Речевое развитие	• портреты детских писателей; - детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.); - иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам; - предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов; • настольные и дидактические игры и пособия и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	- репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; - научно-познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; - музыкальные инструменты и музыкально — дидактические игры и пособия; - центры художественной деятельности; - альбомы для ознакомления с видами искусства; - альбомы для ознакомления с народными промыслами; - выставки детского творчества и др.
Физическое развитие	- центры здоровья в которых имеется: атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др.; - пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени, корзины для метания, массажные дорожки и др. - методическая литература, разработки.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вид охраны учреждения: домофон, круглосуточная охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Астрахани – тревожная кнопка; в дневное время – вахтёры ДООУ, в ночное время – сторожа ДООУ. Ведется круглосуточное видеонаблюдение по периметру здания и в коридорах.

В 2025 году были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, игрушек, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия;
- проводились работы по замене окон в группе 4;
- проводился частичный ремонт крыши по секторам;
- проводились работы по ремонту внутреннего освещения ДООУ;

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает в себя платные услуги.

Администрацией дошкольного учреждения используются все доступные для пополнения материально технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако требуется дальнейший ремонт дорожек на территории дошкольного

учреждения и дальнейшая замена ограждения, а также частичный ремонт крыши.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ, самообследование) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (под ред. От 14.12.2017 г.);
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием, с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДОО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса деятельность ДООУ за 2024-2025 уч. гг. 85% контингента родителей полностью удовлетворены профессионализмом педагогов, 86% полностью удовлетворены присмотром и уходом за детьми, 84% - взаимоотношением с детьми, 84% - взаимоотношением с родителями, 83% - санитарно-гигиеническими условиями, созданными в ДООУ, 77% опрошенных удовлетворены организацией питания, 59% - материальной базой, что говорит о необходимости проведения работы над данным вопросом, 70% - удовлетворены получением платных услуг.

94% родителей удовлетворены качеством, проводимых занятий. У 77 % детей хорошие взаимоотношения со всеми педагогами, у 90% детей преобладают доброжелательные и дружеские взаимоотношения.

56% родителей считают, что у ДООУ высокий рейтинг среди других детских садов, а 80% опрошенных готовы порекомендовать ДООУ знакомым.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, в сравнении с прошлым годом, однако есть вопросы, над которыми следует произвести работу.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

IX. Результаты анализа деятельности ДООУ

По результатам комплексного анализа функционирования МБДОУ г. Астрахани № 120 за 2025 год можно констатировать значительные успехи и положительную динамику в развитии учреждения.

Анализ показал высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников в жизнь детского сада. Их участие не ограничивается формальным присутствием, а носит активный, инициативный характер. Родители охотно принимают участие в разнообразных мероприятиях – от праздников и тематических недель до совместных проектов и субботников, – что свидетельствует о сформировавшемся партнерстве между семьей и ДООУ. Высокая социальная активность родительского сообщества является важным ресурсом для развития учреждения и создания благоприятного психолого-педагогического климата.

Об эффективности образовательного процесса наглядно свидетельствуют достижения воспитанников и педагогов. Значительное количество призовых мест, завоеванных детьми на конкурсах и фестивалях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского), подтверждает высокий уровень подготовки по ключевым направлениям развития: художественно-эстетическому, познавательному и физическому.

Анализ материально-технической базы выявил ряд сложностей, обусловленных преимущественно недостаточным объемом финансирования. Необходима частичная модернизация предметно-пространственной среды. Выявлена потребность в обновлении и пополнении предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях. Существующая среда и дидактические материалы не в полной мере отвечают современным требованиям. Таким образом, при общей высокой оценке деятельности МБДОУ г. Астрахани № 120 в 2025 году, выявленные проблемы в материально-техническом оснащении требуют особого внимания и поиска путей решения для дальнейшего успешного развития учреждения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. АСТРАХАНИ
« ДЕТСКИЙ САД № 120»
по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	8,6 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 26%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 21%
1.8.2	Первая	1 человек/ 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 42%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	18 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/152 человека (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да