Управление образования
администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «ДЕТСКИЙ САД № 120»
(МБДОУ г. Астрахани № 120)
414015, г. Астрахань, пл. Заводская д.96 тел. 55-88-61,
E-mail: mbdou-120@bk.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

Яровая Ольга Владимировна

Подписан: Яровая Ольга Владимировна
DN: C=RU, S=Астраханская область, T=Исполняющий обязанности заведующего, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ ""ДЕТСКИЙ САД № 120""", СНИЛС=05705538866, ИНН=300105902389, E=mbdou-120@bk.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Яровая, CN=Яровая Ольга Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.24 22:27:56+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ г. Астрахани № 120
_____О.В. Яровая
Приказ № от 28.08.2026

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад №120»
(МБДОУ г. Астрахани № 120)
на 2026-2027 учебный год

Г. Астрахань,
2026 г.

Пояснительная записка.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад №120» на 2026-2027 учебный год разработан на основе нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных организациях:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (под ред. от 4 августа 2026 г. N 334-ФЗ);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 г. № 1048, от 25.10.2023 г. № 783, от 01.06.2026 г. № 384);
3. Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955);
4. Устав МБДОУ;
5. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 г. № 7/1);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 г. № 24, от 16.12.2024 г. № 12, от 17.03.2025 г. № 2, от 22.09.2025 г. № 17, от 24.12.2025 г. № 19)

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2024 № 9)

9. Локальные акты МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 120»

Учебный план МБДОУ «Детский сад №120» на 2026-2027 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2026 года и заканчивается 31 мая 2027 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2026-2027 уч.г. в МБДОУ г. Астрахани №120 функционирует 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста № 6 (возраст 1,6-3 года);
- Младшая группа № 2 (возраст 3-4 года);
- Средняя группа № 4 (возраст 4-5 лет);
- Старшая группа № 5 (возраст 5-6 лет);
- Подготовительные к школе группы № 1,3 (возраст 6-7 лет).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани № 120

Учебный план МБДОУ «Детский сад №120» разработан и соответствует Уставу МБДОУ, образовательной программе дошкольного возраста. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на

образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование физических, интелектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения, целью которого являются развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической преемственности;
3. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
6. Принцип реализации программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7. Принцип выбора адекватных возрасту детей форм работы.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МБДОУ:

- Образовательная деятельность (организуется в первой и второй половине дня, в соответствии с учебными планами);
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно);
- Самостоятельную деятельность детей (ежедневно);
- Оздоровительная работа (ежедневно);
- Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно);
- Взаимодействие с семьями воспитанников, по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ежедневно).

Планирование воспитательно-образовательного процесса составлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В обязательной части учебного плана обозначены направления развития детей, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации соответствующих разделов образовательной программы ДОУ. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Содержание Образовательной программы дошкольного образования в полном объеме реализуется, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО по пяти образовательным областям в совместной организованной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, проводимая ежедневно в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих

процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, театрализация, трудовая деятельность и др.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- Для детей от 1,6 до 2 лет – не более 10 минут;
- Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группах раннего возраста – 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной группах – 50 минут (или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна) и 90 мин соответственно.

Самостоятельная деятельность детей, игры также проводятся ежедневно.

В Учреждении организована *работа логопедического пункта* для детей с нарушениями речи. В ДОУ работает учитель-логопед, целью которого является оказание помощи детям, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются подгрупповая и индивидуальная работа. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей, в т.ч. и с детьми с ОВЗ. Длительность занятий составляет 15-20 мин. Подгрупповая и индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводятся по расписанию учителя – логопеда.

Педагог-психолог в Учреждении отсутствует.

В Учреждении запланирована *работа музыкального руководителя,* организующего реализацию части ОП ДО по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Он должен организовывать и проводить занятия, развлечения, праздники, согласно Годовому плану работы на учебный год.

С целью снятия физического и умственного напряжения, повышенного эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено ежедневное проведение в ходе занятий физкультурных минуток, между занятиями с интервалом в 10 минут игровых пауз.

В летний период проводятся занятия ХЭР и ФР. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры на воздухе, спортивные праздники, развлечения и многое другое.

СЕТКИ ОД по возрастным группам

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Группа раннего возраста		
		10 минут		
		Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	2	18
	РЭМП	1	4	36
	Природа	0,5	2	18
Итого		**2**	**8**	**72**
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Итого		**1**	**4**	**36**
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	-	-	-
	Конструирование из разного материала	–	–	–
Итого		**4**	**16**	**144**
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		**3**	**12**	**108**
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
Итого за весь период/ООД		**10**	**40**	**360**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Младшая группа, 3–4 года		
		15 минут		
		Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	2	18
	РЭМП	1	4	36
	Природа	0,5	2	18
Итого		**2**	**8**	**72**
2. Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
Итого		**1**	**4**	**36**
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование из разного материала	–	–	–
Итого		**4**	**16**	**144**
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		**3**	**12**	**108**
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
Итого за весь период/ООД		**10**	**40**	**360**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Средняя группа, 4–5 лет		
		20 минут		
		Н	**М**	**Г**
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	2	18
	РЭМП	1	4	36
	Природа	0,5	2	18
Итого		**2**	**8**	**72**
2. Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
Итого		**1**	**4**	**36**
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	–	–	–
Итого		**4**	**16**	**144**
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		**3**	**12**	**108**
5. Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
Итого за весь период/ООД		**10**	**40**	**360**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Старшая группа, 5-6 лет		
		25 минут		
		Н	**М**	**Г**
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	1	4	36
	РЭМП	1	4	36
	Природа	1	4	36
Итого		**3**	**12**	**108**
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Итого		**3**	**12**	**108**
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	1	4	36
Итого		5	20	180
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		**3**	**12**	**108**
5. Социально-личностное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
Итого за весь период/ООД		**14**	**56**	**504**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Подготовительная к школ группа, 6-7 лет		
		30 минут		
		Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	1	4	36
	РЭМП	1	4	36
	Природа	1	4	36
Итого		3	12	108
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Итого		**3**	**12**	**108**
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	1	4	36
Итого		**5**	**20**	**180**
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		**3**	**12**	**108**
5. Социально-личностное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
Итого за весь период/ООД		**14**	**56**	**504**

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:	**Образовательная деятельность, осуществляемая на занятиях**	**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает**	**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать**:
➢ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➢ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➢ Практические, проблемные ситуации,	➢ Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. ➢ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. ➢ Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,	➢ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➢ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья	➢ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно - печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек - самоделок для игр малышей); ➢ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➢ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➢ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➢ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); ➢ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➢ Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ➢ Оздоровительные и	играми - путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. ➢ В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. ➢ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. ➢ Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН	детей; ➢ Экспериментирование с объектами неживой природы; ➢ Сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➢ Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ➢ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ➢ Проведение спортивных праздников (при необходимости).	(сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➢ Опыты и эксперименты, практико - ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➢ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ➢ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➢ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ➢ Индивидуальную работу по

закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	1.2.3685-21. ➢ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.		всем видам деятельности и образовательным областям; ➢ Работу с родителями (законными представителями).

Формы организации разнообразной деятельности дошкольников.

Простые формы *построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.* *К простым формам относятся:*	***Составные формы*** *состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.* *К составным формам относятся:*	***Комплексные формы*** *создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.* *К комплексным формам относятся:*
➢ Беседа, ➢ Рассказ, ➢ Эксперимент, ➢ Наблюдение, ➢ Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	➢ Игровые ситуации, ➢ Игры - путешествия, ➢ Творческие мастерские, ➢ Детские лаборатории, ➢ Творческие гостиные, ➢ Творческие лаборатории, ➢ Целевые прогулки, ➢ Экскурсии, ➢ Образовательный челлендж, ➢ Интерактивные праздники.	➢Детско-родительские и иные проекты, ➢Тематические дни, ➢Тематические недели, ➢Тематические или образовательные циклы.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика для глаз – *во время занятий и режимных моментов;*
- Контроль за осанкой – *постоянно;*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно;*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна – *ежедневно;*
- Достаточная двигательная активность в физкультурном зале, на прогулке *ежедневн;*
- Прогулка – *не менее 3 часов;*
- Подвижные и спортивные игры на прогулке – *ежедневно;*
- Дыхательные упражнения – *ежедневно.*
- Пальчиковая гимнастика – *ежедневно.*
- Релаксация – *2-3 раза в неделю.*
- Закаливание:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- широкая аэрация помещений – ежедневно по графику
- полоскание рта – *после каждого приема пищи.*

Активный отдых

Возраст	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные праздники и досуги	Досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры - забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально - ритмические упражнения.	Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально -ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут	Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры - эстафеты, музыкально -ритмические упражнения, творческие	**П**едагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр - эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры - эстафеты, музыкально - ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

		быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально - значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.	задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально -значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.	Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально - значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
Дни здоровья	В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.	Проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	Проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии			Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых	➢ Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. ➢ Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

			вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. До 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при

				преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.